



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"A. MANZONI - F. JUVARA"**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO MUSICALE  
LICEO ARTISTICO: Architettura e Ambiente - Design - Scenografia - Arti Figurative Corso DIURNO e Per Adulti**

Viale Trieste n. 169 - 93100 Caltanissetta tel. 0934/598909

Via Belvedere sn - San Cataldo (CL) – tel. 0934/571740

E mail clis01400a@istruzione.it - clis01400a@pec.istruzione.it

Sito web [www.liceimanzonijuvara.edu.it](http://www.liceimanzonijuvara.edu.it) - C.F. 80004710853 - CM. CLIS01400A- C.U.: UFN1NM

*Rubrica di valutazione*  
**TRIENNIO**

*DIPARTIMENTO*  
*AREA*  
*LINGUISTICO – LETTERARIA,*  
*STORICO – ARTISTICA*

**Materie**

Italiano – Storia – Geografia – Latino – Storia dell'Arte







*DIPARTIMENTO*  
*AREA: Scienze Umane,*  
*Filosofia e Religione*

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	VOTO/10
Complete, approfondite, ampliate	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedere in qualsiasi nuovo contesto	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e personali	<b>9-10</b>
Complete, approfondite	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti anche contesti non usuali	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite	<b>8</b>
Complete	Esegue compiti con una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza	<b>7</b>
Essenziali	Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Sa effettuare analisi e sintesi parziali, tuttavia guidato opportunamente riesce a organizzare le conoscenze	<b>6</b>
Superficiali	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare le conoscenze	<b>5</b>
Frammentarie	Esegue solo compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare qualche conoscenza	<b>4</b>
Pochissime o nessuna	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce a organizzare le poche conoscenze, neanche se guidato opportunamente	<b>1-3</b>

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### PROVE SCRITTE STRUTTURATE O SEMI STRUTTURATE

#### QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA/ CORRISPONDENZE

- **punti 0,50** : risposta esatta
- **punti 0**: risposta non data o errata

#### VERO/FALSO

- **punti 0,25**: risposta esatta
- **punti 0**: risposta non data o errata

#### VERO/FALSO CON COMPLETAMENTO

- **punti 0,50** : risposta corretta e completa
- **punti 0,25** : risposta parzialmente corretta (con completamento assente o errato)
- **punti 0**: risposta non data o totalmente errata

#### QUESITI A RISPOSTA APERTA

- **punti 1**: risposta precisa ed esauriente (completezza di contenuto, correttezza formale e lessicale)
- **punti 0,80/0,90**: risposta precisa e/o ampia
- **punti 0,70**: risposta corretta e parzialmente articolata
- **punti 0,60**: risposta corretta negli elementi essenziali
- **punti 0,50**: risposta lacunosa e/o imprecisa
- **punti 0,30/0,40**: gravemente lacunosa e/o confusa
- **punti 0,10/0,20**: errata o quasi del tutto errata
- **punti 0**: risposta non data

Le domande aperte possono avere punteggi in multipli di 1 in relazione alla complessità del quesito.

Il voto finale della prova è dato dalla somma dei punteggi riportati nei singoli quesiti, convertita in decimi mediante proporzione matematica.

Arrotondamenti:

- I decimali compresi tra 0 e 0,45 vengono arrotondati per difetto (es. 6,4 diventa 6)
- Il decimale corrispondente a 0,50 determina l'attribuzione del mezzo voto (es. 6,5 è 6 ½)
- I decimali compresi tra 0,55 e 0,95 vengono arrotondati per eccesso (es. 6,80 diventa 7)

**GRIGLIA CORREZIONE LAVORI DI GRUPPO**  
**PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI**

**Temi:** .....

<b>indicatori</b>	G1 Nomi ..... ..... ..... ..... .....	G2 Nomi ..... ..... ..... ..... .....	G3 Nomi ..... ..... ..... ..... .....	G4 Nomi ..... ..... ..... ..... .....	G5 Nomi ..... ..... ..... ..... .....
<b>Analisi e comunicazione</b>  Correttezza delle informazioni sul piano scientifico e linguistico <b>1-3p.</b>	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:
<b>Sintesi</b>  Completezza e organicità delle informazioni, snellezza e compattezza del testo prodotto <b>1-3p.</b>	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:
<b>Conoscenza e comprensione</b>  Corretta organizzazione del materiale e coerenza nell'articolazione dei contenuti <b>0,5-2p.</b>	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:
<b>Competenza realizzativa</b>  Modalità di sviluppo del percorso in relazione a: efficacia, originalità, valenza grafica ed estetica <b>0,5-2p.</b>	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:
<b>Valutazione 10p.</b>					

*DIPARTIMENTO*  
*Lingue straniere*

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA- SECONDO BIENNIO

PROVE SCRITTE			
	Comprensione	Uso strutture linguistiche	Produzione
<b><u>Voto: 1</u></b> Prova nulla	Verifica non svolta, clonata, o punteggio della prova non corrispondente neanche a 1/10.		
<b><u>Voto: 2</u></b> Gravemente insufficiente	Non comprende le principali informazioni date esplicitamente nel testo.	Non sa usare la morfo-sintassi, non conosce il lessico né l'ortografia.	Verifica molto frammentaria e priva di senso compiuto.
<b><u>Voto: 3</u></b> Gravemente Insufficiente	Ha gravissime difficoltà nella decodifica delle principali informazioni date esplicitamente nel testo.	Usa le strutture linguistiche con errori gravissimi e diffusi. Carente l'ortografia.	Produzione molto frammentaria e limitata. Uso del lessico del tutto inadeguato.  Ha gravi difficoltà di sintesi, non riesce ad analizzare testi letterari.
<b><u>Voto: 4</u></b> Insufficiente	Ha gravi difficoltà nella decodifica delle principali informazioni contenute nel testo.	Usa le strutture linguistiche con errori gravi e diffusi.	Verifica molto frammentarie e limitata. Lessico inadeguato.  Ha difficoltà di sintesi, inadeguata l'abilità di analizzare testi letterari.
<b><u>Voto: 5</u></b> Mediocre	Comprende solo le informazioni date esplicitamente.  Non riesce ad operare anche semplici inferenze.	Fa errori nell'uso della lingua. Le conoscenze linguistico-strutturali risultano lacunose e superficiali.	Produzione superficiale. Non riesce a strutturare bene le informazioni. Lessico non del tutto adeguato. Incertezze nel sintetizzare informazioni note e nell'analizzare testi letterari.
<b><u>Voto: 6</u></b> Sufficiente	Comprende globalmente le informazioni date ed opera semplici inferenze.	Utilizza con sufficiente correttezza strutture linguistiche e un lessico di tipo basilare.	Verifica globalmente sufficiente, ma non approfondita.  Produce testi semplici, ma coerenti.  Generica l'abilità di sintesi e di analisi testuale.
<b><u>Voto: 7</u></b> Discreto	Riesce ad individuare le intenzioni comunicative e coglie parzialmente le informazioni specifiche contenute nel testo. Opera inferenze in modo parziale.	Utilizza le strutture linguistiche in modo adeguato anche se con qualche imprecisione. Lessico abbastanza vario.	Contenuto coerente e chiaro. È in grado di strutturare in modo organico le idee e/o informazioni acquisite.  Riesce ad analizzare i testi letterari in modo adeguato.
<b><u>Voto: 8</u></b> Buono	Individua le intenzioni comunicative e coglie le informazioni specifiche contenute nel testo. Opera inferenze.	Utilizza le strutture linguistiche in modo corretto e pertinente. Lessico ampio	Contenuto ampio e pertinente. È in grado di strutturare in modo autonomo ed organico idee, argomentazioni e di rielaborare quasi tutte le informazioni acquisite. Lessico ampio.  Approfondita l'abilità di analisi testuale.
<b><u>Voto: 9/10</u></b> Ottimo/eccellent e	Comprende tutte le informazioni, anche le più dettagliate. Opera inferenze in modo consono.	Conosce le strutture linguistiche in modo corretto e dettagliato e le applica senza errori e/o imprecisioni. Lessico appropriato, preciso, completo.	Contenuto ampio e approfondito sviluppato in modo personale e ben organizzato. È in grado di rielaborare i contenuti in maniera autonoma.  Sa analizzare i testi in modo dettagliato, non tralasciando alcun aspetto.

**PROVE ORALI**

	<b>Comprensione</b>	<b>Uso strutture linguistiche</b>	<b>Produzione</b>
<b><u>Voto: 1</u></b> Prova nulla	Rifiuta la verifica		
<b><u>Voto: 2</u></b> Gravemente insufficiente	Non decodifica le informazioni più semplici; non individua le intenzioni comunicative del parlante; non si orienta completamente nel decodificare testi letterari.	Sconosce le strutture linguistiche e il lessico di base.	Non riesce a fornire le informazioni richieste. Non è capace di formulare frasi di senso compiuto.
<b><u>Voto: 3</u></b> Gravemente Insufficiente	Presenta gravi difficoltà nel comprendere semplici messaggi, anche se guidato.  Non riesce a decodificare in alcun modo testi letterari.	Conosce in modo lacunoso la morfo-sintassi e commette gravissimi e diffusi errori; lessico del tutto inadeguato.	Riesce soltanto a fornire qualche semplice informazione, ma in modo poco corretto e confuso.  Commette molti errori fonetici e di intonazione che compromettono la comunicazione dei contenuti.  Non possiede strumenti di analisi testuale.
<b><u>Voto: 4</u></b> Insufficiente	Presenta numerose difficoltà di comprensione.	Usa la morfo-sintassi con diffusi errori; lessico non adeguato e limitato.	La conoscenza dei contenuti è molto superficiale e spesso confusa.  Commette errori fonetici e di intonazione che compromettono la comunicazione  Non possiede strumenti adeguati di analisi testuale
<b><u>Voto: 5</u></b> Mediocre	Necessita di una guida per orientarsi nella decodificazione di diversi messaggi/ testi letterari di media difficoltà.	Commette degli errori nell'applicazione delle strutture che non pregiudicano la comunicazione.	Fornisce le informazioni richieste in modo superficiale.  Commette errori fonetici e di intonazione, che complessivamente non compromettono la comunicazione.  Non possiede strumenti adeguati di analisi testuale.
<b><u>Voto: 6</u></b> Sufficiente	Riconosce globalmente le informazioni di testi letterari e di messaggi orali, ma solo se viene usato un linguaggio semplice prodotto a velocità piuttosto lenta.	Conosce in modo globalmente corretto le strutture e le utilizza in modo quasi autonomo.	Conosce i contenuti essenziali.  Generalmente sufficiente la pronuncia, l'intonazione e la fluency.  Parzialmente sviluppata l'abilità di analisi testuale.
<b><u>Voto: 7</u></b> Discreto	Comprende agevolmente il senso di un messaggio orale e coglie qualche informazione specifica nei testi letterari.	Utilizza gli elementi morfosintattici in modo appropriato con lievi incertezze.	Si esprime in modo adeguato anche se con qualche imperfezione lessicale e fonetica. Conosce i contenuti richiesti e, se guidato, riesce a stabilire dei collegamenti. Discreta l'abilità di analisi testuale.
<b><u>Voto: 8</u></b> Buono	Comprende in modo analitico un messaggio orale e riesce a cogliere informazioni specifiche nei testi letterari.	Utilizza gli elementi morfosintattici in modo corretto e piuttosto autonomo.	Evidenzia buone capacità comunicative e competenza lessicale. I contenuti richiesti sono esposti in maniera dettagliata, pertinente e con buona pronuncia.  Buona l'abilità di analisi testuale.
<b><u>Voto: 9/10</u></b> Ottimo/ eccellente	Comprende in modo analitico l'intenzione del parlante ed individua correlazioni ad elementi non verbali.  Coglie tutte le informazioni specifiche nei testi letterari.	Non commette errori morfosintattici ed usa le strutture linguistiche in modo del tutto autonomo.	Si esprime in modo personale ed autonomo fornendo informazioni complete ed approfondite con pronuncia ed intonazione corretta ed ottima fluency.  Ottima l'abilità di analisi testuale.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE STRUTTURATE O SEMI STRUTTURATE

<b>QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA-ATTIVITA' DI COMPRESIONE DEL TESTO</b>	<b>QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA- VERIFICA DELLE CONOSCENZE PERSONALI</b>
<b>punti 0,25:</b> risposta esatta	<b>punti 0,50:</b> risposta esatta
<b>punti 0:</b> risposta non data	<b>punti 0:</b> risposta non data
<b>punti 0:</b> risposta errata	<b>punti 0:</b> risposta errata
<b><i>VERO/FALSO- ATTIVITA' DI COMPRESIONE DEL TESTO BIENNIO</i></b>	
<b>punti 0,20:</b> scelta esatta	<b>punti 0,25:</b> rettifica corretta e completa
<b>punti 0:</b> scelta non effettuata	<b>punti 0,15:</b> rettifica parzialmente corretta
<b>punti 0:</b> scelta errata	<b>punti 0:</b> risposta non data o totalmente errata
<b><i>VERO/FALSO- ATTIVITA' DI COMPRESIONE DEL TESTO TRIENNIO</i></b>	
<b>punti 0,15:</b> scelta esatta	<b>punti 0,30:</b> rettifica corretta e completa
<b>punti 0:</b> scelta non effettuata	<b>punti 0,10:</b> rettifica parzialmente corretta
<b>punti 0:</b> scelta errata	<b>punti 0:</b> risposta non data o totalmente errata
<b><i>VERO/FALSO -VERIFICA CONOSCENZE PERSONALI</i></b>	
<b>punti 0,50:</b> scelta esatta	<b>punti 1:</b> rettifica corretta e completa
<b>punti 0:</b> scelta non effettuata	<b>punti 0,50:</b> rettifica parziale con qualche errore
<b>punti 0:</b> scelta errata	<b>punti 0,25:</b> rettifica incomplete con errori diffusi
	<b>punti 0:</b> rettifica non data o totalmente errata

**QUESITI A RISPOSTA APERTA**

**ATTIVITA' DI COMPrensIONE DEL TESTO/ VERIFICA CONOSCENZE PERSONALI**

<b>APPROPRIATENESS</b>	<b>CONTENT</b>	<b>CORRECTNESS</b>	<b>ORIGINALITY- LEXICAL VARIETY</b>
<b>PUNTI 1</b> risposta del tutto adeguata alla richiesta.	<b>PUNTI 1</b> risposta coerente e coesa, ampia e approfondita.	<b>PUNTI 1</b> risposta formalmente corretta (sintassi, / grammatica/ortografia)	<b>PUNTI 1</b> rielaborazione buona e lessico ampio.
<b>PUNTI 0,75</b> risposta globalmente adeguata alla richiesta.	<b>PUNTI 0,75</b> risposta completa, non del tutto organica e poco approfondita.	<b>PUNTI 0,75</b> risposta con qualche lieve errore di forma (sintassi/ grammatica/ ortografia)	<b>PUNTI 0,75</b> rielaborazione discreta, lessico vario.
<b>PUNTI 0,50</b> risposta parzialmente adeguata alla richiesta.	<b>PUNTI 0,50</b> risposta generica e non del tutto coerente.	<b>PUNTI 0,50</b> risposta con lievi, ma diffusi errori formali (sintattici, grammaticali, ortografici).	<b>PUNTI 0,50</b> rielaborazione limitata, lessico ripetitivo.
<b>PUNTI 0,25</b> risposta quasi del tutto inadeguata alla richiesta.	<b>PUNTI 0,25</b> risposta incompleta e frammentaria.	<b>PUNTI 0,25</b> risposta con molti e gravi errori di forma sintattici / grammaticali/ ortografici).	<b>PUNTI 0,25</b> scarsa rielaborazione, lessico del tutto ristretto e /o inadeguato.

**PUNTI 0 risposta non data**

**N.B.:** Per le attività di comprensione del testo al **COPIA – INCOLLA** va attribuito solo un punto (**punti 1**), derivante dall'abilità di reperire l'informazione sul testo (adeguatezza della risposta alla richiesta).

Il voto finale della prova è dato dalla somma dei punteggi riportati nei singoli quesiti, convertita in decimi mediante proporzione matematica.

Il voto ottenuto viene arrotondato:

- I decimali compresi tra 0,30 e 0,49 vengono arrotondati per eccesso a 0,5 (es, 7,3 diventa 7½);
- I decimali compresi tra 0,80 e 0,99 vengono arrotondati per eccesso al voto immediatamente superiore (es. 6,80 diventa 7).

Fuori da queste ipotesi il voto viene arrotondato per difetto. (es. 7,20 diventa 7).

## GRIGLIE DI AUTOVALUTAZIONE: INGLESE - SECONDO BIENNIO

SELF-ASSESSMENT SHEET STUDENT'S NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_ TASK \_\_\_\_\_

RATE YOURSELF ON EACH OF THE FOLLOWING BY DRAWING A TICK

	I NEED TO FOCUS ON THIS	I NEED A LITTLE IMPROVEMENT	QUITE GOOD	GOOD	VERY GOOD	EXCELLENT
DID I SPEAK CLEARLY SO EVERYONE COULD HEAR?						
DID I STICK TO THE SUBJECT?						
WAS THE POINT STRUCTURED? DID IT MAKE SENSE?						
DID I INCLUDE PICTURES AND HANDOUTS?						
DID I VARY MY TONE OF VOICE?						
DID I MAKE EYE CONTACT?						
DID I MANAGE MY TIME?						
DID I USE GRAMMAR PROPERLY?						
DID I USE A VARIED VOCABULARY						
DID I MAKE PROPER CULTURAL CONNECTIONS ?						
DID I MAKE PROPER MULTICULTURAL CONNECTIONS ?						

*DIPARTIMENTO SCIENTIFICO*

*Matematica, Scienze e*

*Scienze Motorie e Sportive*

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMUNE PER LE PROVE ORALI

<b>9 - 10</b>	L'allievo/a conosce e comprende, applica, analizza, sintetizza e valuta criticamente quanto appreso, anche con ampliamenti ed approfondimenti a livello individuale. La terminologia è ineccepibile, l'esposizione disinvolta.	<b>OTTIMO - ECCELLENTE</b>
<b>8</b>	Ha conoscenze complete, comprende, applica e sintetizza in modo autonomo e sicuro quanto ha appreso. Espone in modo appropriato.	<b>BUONO</b>
<b>7</b>	Ha conoscenze complete e abbastanza approfondite. Non commette errori applicativi e le incertezze sono prontamente annullate sotto la guida del docente. Effettua analisi e sintesi anche autonomamente. Espone in modo appropriato.	<b>DISCRETO</b>
<b>6</b>	Ha conoscenze complete ma non approfondite e non commette errori nell'applicazione. E' impreciso nell'effettuare autonomamente analisi e sintesi, ma se guidato sa applicare principi e regole. Si esprime con chiarezza ma la terminologia non sempre è appropriata.	<b>SUFFICIENTE</b>
<b>5</b>	Ha conoscenze superficiali e lacunose. Commette errori non gravi nell'applicazione. Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Compie valutazioni non sempre adeguate. Commette errori lessicali e non usa un linguaggio appropriato.	<b>MEDIOCRE</b>
<b>4</b>	Ha gravi lacune di base. Non è in grado di eseguire compiti facili. Non sa applicare le conoscenze frammentarie e non le comprende correttamente. Nell'espone commette gravi errori che azzerano il significato del discorso. Distingue i dati senza saperli classificare e valutare.	<b>INSUFFICIENTE</b>
<b>2- 3</b>	Si rifiuta di sottoporsi alla verifica. Ha conoscenze quasi nulle, non comprende i pochi concetti studiati e non sa applicare le regole e i principi.	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### Scienze Motorie e Sportive

	Punteggio (da 0 a 2)	Punteggio (da 0 a 2)
PARTECIPAZIONE, INTERESSE, IMPEGNO, AUTOCONTROLLO, RISPETTO DELLE REGOLE E COLLABORAZIONE	1° periodo	2° periodo
Inadeguati = punti 0  Discontinui = punti 1 Continui  = punti 2		

	Punteggio (da 0 a 4)	Punteggio (da 0 a 4)
CAPACITA' PSICOMOTORIE  (punteggio da 0 a 4 punti)  5 fattori	1° periodo	2° periodo
COORDINAZIONE		
FORZA		
VELOCITA'		
RESISTENZA		
MOBILITA' ARTICOLARE		

PRATICA SPORTIVA, ACQUISIZIONE DEL GESTO TECNICO E FAIR PLAY	Punteggio  (da 0 a 2)  1° periodo	Punteggio  (da 0 a 2)  2° periodo
(da 0 a 2 punti)		

TEORIA	Punteggio  (da 0 a 2)  1° periodo	Punteggio  (da 0 a 2)  2° periodo
(da 0 a 2 punti)		

***Griglia di Valutazione  
Per l'apprendimento trasversale  
dell'Educazione Civica***

Conoscenze	Abilità	Competenze e Atteggiamenti	LIVELLO DI COMPETENZA Voto
<p>Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono complete, approfondite, consolidate e ben organizzate.</p> <p>Dimostra una sicura padronanza nell'uso di un linguaggio specifico.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze tra loro, sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo pertinente, completo e propositivo.</p> <p>Riesce ad applicare le abilità ai nuovi contesti.</p> <p>Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattandole a varie situazioni.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento.</p> <p>Svolge con responsabilità il lavoro individuale e di gruppo ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> <p>Assume volentieri incarichi che porta a termine con responsabilità.</p> <p>Si relaziona in modo aperto e costruttivo</p> <p>Ascolta consapevolmente i punti di vista degli altri e ne rispetta i ruoli.</p> <p>Mostra completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p>	<p>Avanzato OTTIMO 10</p>
<p>Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>Lo studente usa un linguaggio appropriato.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e riesce a collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza e - completezza, apportando contributi personali e originali.</p> <p>Sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>Svolge con responsabilità il lavoro individuale e di gruppo.</p> <p>Assume volentieri incarichi che porta a termine con rispetto dei tempi.</p> <p>Si relaziona in modo corretto e responsabile.</p> <p>Ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e ne rispetta i ruoli.</p> <p>Mostra alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p>	<p>Avanzato DISTINTO 9</p>

<p>Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono consolidate e organizzate.</p> <p>Usa un linguaggio spesso appropriato.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e riesce a recuperare e a collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> <p>L'alunno ha una buona relazione con gli altri. Sa ascoltare i punti di vista altrui e ne riconosce i ruoli.</p> <p>Mostra buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p>	<p>Intermedio BUONO 8</p>
<p>Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono complete, discretamente consolidate ed organizzate.</p> <p>Usa un linguaggio non sempre appropriato.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Riesce a collegare le conoscenze e cogliere i nessi con le esperienze vissute con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza.</p> <p>Assume responsabilità affidategli, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p> <p>Si relaziona con l'altro e collabora al lavoro di gruppo.</p> <p>Sa ascoltare i punti di vista altrui e ne riconosce i diversi ruoli.</p> <p>Mostra discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Utilizza in modo generalmente corretto gli strumenti digitali.</p>	<p>Intermedio DISCRETO 7</p>
<p>Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono essenziali, organizzabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Usa un linguaggio per lo più generico.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è sempre in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidategli, con il supporto degli adulti.</p> <p>L'alunno si relaziona correttamente nel gruppo.</p> <p>Sa riconoscere i punti di vista altrui e ne riconosce i diversi ruoli.</p> <p>Mostra sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p>	<p>Base SUFFICIENTE 6</p>

<p>Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono superficiali, lacunose e imprecise, recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Linguaggio limitato.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei docenti e dei compagni. Non riconosce pienamente le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne l'importanza ed individuarle nell'ambito del proprio vissuto.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. Non porta a termine pienamente i lavori assegnati anche se spronato. L'alunno non sempre si relaziona correttamente nel gruppo, ha difficoltà a riconoscere i punti di vista altrui. Mostra scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni Necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p>	<p>Iniziale MEDIOCRE 5</p>
<p>Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono frammentarie, gravemente lacunose e confuse. Linguaggio non adeguato.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con l'aiuto, lo stimolo e il supporto dei docenti e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati. Non riconosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Non porta a termine i lavori assegnati. L'alunno non si relaziona correttamente nel gruppo, non riconosce i punti di vista altrui. Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza gli strumenti digitali in modo non corretto.</p>	<p>In fase di acquisizione INSUFFICIENTE 3/4</p>

# **Parametri di valutazione della condotta**

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>1. Organizzazione nello studio</b>	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
<b>COMUNICARE</b>	<b>2. Comunicazione con i pari e con il personale scolastico</b>	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
		Comunica in modo corretto.	9
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>3. Partecipazione alla vita scolastica</b>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>4. Frequenza* e puntualità</b>	Frequenza e puntualità esemplari.	10
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
		Frequenza e puntualità buone.	8
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
	<b>5. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto</b>	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
		Rispetta attentamente le regole.	9
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
	<b>6. Senso di responsabilità</b>	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
		Ha avuto un comportamento responsabile.	9
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Mostra superficialità e scarsa responsabilità.	6