



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

CLIS01400A: I.I.S. "A. MANZONI-F. JUVARA "

Scuole associate al codice principale:

CLPM01401T: LICEO S. U. E MUSICALE A. MANZONI

CLSD014017: F. JUVARA

CLSD01450G: CORSO SERALE - ARTI FIG. - SAN CATALDO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza
pag 10	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 11	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 14	Ambiente di apprendimento
pag 147	Inclusione e differenziazione
pag 20	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 23	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 26	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 28	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	682	482,8	496,1	533,3
Di cui:				
ARTISTICO	156	99,6	200,6	326,1
MUSICALE E COREUTICO	66	42,3	112,6	108,7
SCIENZE UMANE	284	202,0	249,7	270,9
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	176	181,0	147,8	193,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	41	13,8	17,7	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	59	18,2	17,2	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,7%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,6%	-	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	1,3%			
Liceo Artistico	2,6%	2,3%	3,7%	8,5%
Liceo Musicale e Coreutico	1,3%	0,9%	2,0%	4,2%
Liceo Scienze Umane	0,7%	0,7%	2,2%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		
		Basso	Medio Basso	Medio Alto



Situazione della scuola CLIS01400A	75,00%		✓		
CLPM01401T 2 ASU	86,67%	✓			
CLPM01401T 2 BSU	76,47%	✓			
CLPM01401T 2 CLSU	75,00%	✓			
CLPM01401T 2 ALES	84,62%				✓
CLPM01401T 2 BLES	74,07%			✓	
CLPM01401T 2 ALM	83,33%			✓	
CLSD014017 2 A	66,67%		✓		
CLSD014017 2 B	52,94%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS01400A			✓		
CLPM01401T 2 ASU	86,67%	✓			
CLPM01401T 2 BSU	76,47%	✓			
CLPM01401T 2 CLSU	75,00%	✓			
CLPM01401T 2 ALES	84,62%			✓	
CLPM01401T 2 BLES	74,07%		✓		
CLPM01401T 2 ALM	83,33%		✓		
CLSD014017 2 A	66,67%		✓		
CLSD014017 2 B	52,94%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS01400A	87,10%	✓			
CLPM01401T 5 ASU	95,00%	✓			
CLPM01401T 5 BSU	80,00%	✓			
CLPM01401T 5 AEC	80,00%	✓			
CLPM01401T 5 BLES	87,50%				✓
CLPM01401T 5 ALM	94,74%		✓		
CLSD014017 5 B	88,89%	✓			
CLSD014017 5 A	66,67%	✓			
CLSD014017 5 A	90,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CLIS01400A	87,10%	✓			



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola			7,41%	92,59%				



CLIS01400A								
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01400A			10,19%	89,81%				
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo musicale e coreutico	5,9%	47,1%	23,5%	5,9%	5,9%	11,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	4,2%	41,7%	37,5%	4,2%	4,2%	8,3%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	4,8%	26,2%	35,2%	19,9%	7,2%	6,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	5,8%	26,0%	34,8%	22,9%	5,9%	4,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	3,6%	27,4%	32,1%	29,8%	2,4%	4,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	6,5%	32,7%	30,2%	24,1%	3,5%	3,0%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	6,9%	30,8%	36,3%	18,8%	4,2%	3,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	29,2%	37,5%	20,5%	3,8%	2,1%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	8,3%	37,5%	25,0%	20,8%	0,0%	8,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	12,3%	38,3%	25,9%	18,5%	2,5%	2,5%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	14,7%	33,1%	30,1%	15,6%	4,1%	2,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	11,4%	34,1%	33,4%	16,0%	3,2%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La media degli alunni frequentanti è ben maggiore rispetto a quella di altri istituti provinciali e della Regione. Il numero degli studenti stranieri è inferiore alla media provinciale e regionale. La maggior parte degli alunni che si iscrivono al primo anno hanno superato gli Esami del primo ciclo con la media del 7/8

Vincoli

Caratteristiche socio-culturali delle famiglie prevalentemente medio-basso. Il numero degli studenti con disabilità o Bes è maggiore della media provinciale e regionale



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Sul territorio operano numerose Associazioni culturali e di sostegno ai disabili, che collaborano con l'istituto. L'ente locale di riferimento offre servizi aggiuntivi alla persona (dagli Assistenti all'autonomia ai trasporti per disabili). La rete di scuole e le convenzioni stipulate con, Istituti di Alta Formazione Musicale, Enti ed Associazioni locali, rappresentano un valido contributo in termini di servizi e risorse umane esterne

Vincoli

La carenza di infrastrutture e dei trasporti pubblici dai comuni limitrofi limitano spesso la frequenza pomeridiana dei progetti extracurricolari. La carenza di imprese di medie e grandi dimensioni sul territorio, limita fortemente la possibilità di reperire risorse economiche e materiali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,6	2,7	2,5
di cui edifici con solo piano terra		1,2	1,6	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		42,6%	47,4%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		87,2%	90,9%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		78,7%	67,1%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		78,7%	87,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni		8,5%	8,7%	7,5%



luminose e scritte per disabilità uditiva).				
---	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		10,1	6,5	5,7
Di cui con collegamento a internet		9,4	6,1	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		75,0%	40,8%	33,9%
Coding e robotica		55,0%	34,6%	24,8%
Cucina per attività didattiche		20,0%	27,8%	16,5%
Disegno e/o arte		70,0%	53,9%	48,0%
Elettronica		25,0%	13,4%	10,7%
Elettrotecnica		25,0%	11,7%	9,5%
Enologico		15,0%	3,6%	2,4%
Fisica		65,0%	40,5%	32,2%
Fotografico		0,0%	13,6%	9,2%
Informatica		85,0%	59,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		35,0%	16,6%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		30,0%	26,1%	21,3%
Lingue		75,0%	59,4%	44,9%
Meccanico		25,0%	11,7%	9,7%
Multimediale		60,0%	49,9%	39,5%
Musica		25,0%	34,2%	31,5%



Odontotecnico		10,0%	2,6%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		25,0%	33,5%	37,8%
Ottico		5,0%	1,9%	1,2%
Restauro		0,0%	2,1%	0,7%
Scienze		55,0%	35,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		45,0%	38,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		19,0%	15,2%	13,8%
Aula Concerti		0,0%	4,0%	4,3%
Aula Magna		66,7%	44,9%	34,0%
Aula Polifunzionale		57,1%	39,7%	45,6%
Aula Proiezioni		47,6%	33,5%	29,3%
Biblioteca classica		81,0%	51,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata		19,0%	12,2%	12,6%
Cucina interna		28,6%	45,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		33,3%	61,5%	69,1%
Spazio mensa		33,3%	43,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		38,1%	31,7%	35,7%
Spazio esterno polivalente		52,4%	45,4%	47,9%
Teatro		19,0%	13,3%	11,4%
Altre strutture		19,0%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	CLIS01400A	CALTANISSETTA	SICILIA	nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,6	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,4	0,8	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		55,6%	35,0%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		5,6%	6,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		50,0%	40,9%	33,5%
Palestra		88,9%	76,4%	85,3%
Piscina		0,0%	1,8%	1,5%
Altre strutture sportive		44,4%	42,2%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule				
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D				
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle				



attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		42,9%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)		28,6%	21,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituto è dotato di tutti gli elementi per l'abbattimento delle barriere architettoniche. Le aule e i laboratori sono forniti di LIM che soddisfano sufficientemente le esigenze didattiche della scuola. Gli studenti hanno a disposizione un numero adeguato di dispositivi mobili (tablette e pc). I Laboratori, soprattutto presso il plesso "Juvara", sono numerosi ed efficienti. Le risorse strumentali per i disabili sono molteplici ed adeguate alla tipologia di disabilità di molti dei nostri studenti. Entrambi i plessi hanno una palestra ben attrezzata. La scuola ha beneficiato dei finanziamenti esterni PNRR- PONFSE e PON Fesr che hanno consentito di acquistare strumentazioni tecnologiche (Devices, PC, LIM, Smart TV, Visori 3D, Stampanti 3D, software) e di organizzare azioni a sostegno degli studenti più fragili (corsi per lo sviluppo delle competenze di base, mentoring).

Vincoli

L'istituto necessita di interventi di manutenzione straordinaria risolutivi. Molti laboratori, soprattutto della sede "Manzoni", seppur attrezzati con strumentazioni tecnologiche innovative, non possono essere utilizzati a causa della mancanza di interventi di manutenzione straordinaria da parte del Libero Consorzio. Gli spazi esterni per svolgere attività sportive sono poco adeguati.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	11%	88%	90%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		0%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,0%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	9,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		5,0%	9,3%	10,4%
Più di 5 anni		90,0%	74,5%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		25,0%	13,3%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		5,0%	18,9%	19,7%



Da più di 3 a 5 anni		0,0%	13,6%	15,7%
Più di 5 anni		70,0%	54,1%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIS01400A		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	162	87,1%	83,7%	82,7%	71,7%
A tempo determinato	24	12,9%	16,3%	17,3%	28,3%
Totale	186	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,6%	4,7%	3,9%	7,2%
35-44 anni	14,0%	15,0%	13,8%	17,9%
45-54 anni	29,8%	30,0%	32,4%	31,0%
55 anni e più	49,6%	50,4%	49,8%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,4%	8,1%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		9,8%	11,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni		15,3%	14,5%	14,6%
Più di 5 anni		67,5%	66,0%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno		20,2	26,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		7,2	4,8	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		93,3%	82,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		26,7%	25,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		0,0%	7,8%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione		60,0%	61,2%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		60,0%	45,2%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		13,3%	20,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		13,3%	19,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		13,3%	15,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		6,7%	20,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		13,3%	20,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		26,7%	30,4%	36,9%
Esperto esterno di informatica		20,0%	26,1%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		26,7%	41,4%	46,4%
Mediatore culturale		0,0%	4,6%	14,2%
Nutrizionista		0,0%	3,9%	7,0%
Pedagogista		26,7%	25,7%	15,1%
Medico		33,3%	34,6%	33,1%
Psicologo		46,7%	62,5%	78,4%
Altra figura professionale		33,3%	35,4%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		92,9%	90,9%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		7,1%	7,3%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	1,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--------------------	---------------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------



Fino a 1 anno		0,0%	4,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,7%	4,6%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	13,0%	17,6%
Più di 5 anni		93,3%	77,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,7%	19,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	13,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	16,5%	17,1%
Più di 5 anni		66,7%	50,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS01400A		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			14,0%	14,7%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni			10,9%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			14,0%	12,1%	13,8%
Più di 5 anni			61,1%	57,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
----------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



scuola	CLIS01400A		CALTANISSETTA	SICILIA	nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	13,2%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	15,6%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			50,0%	11,2%	12,6%
Più di 5 anni			50,0%	60,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CLIS01400A		Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			14,5%	11,7%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni			12,4%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			9,8%	12,2%	13,0%
Più di 5 anni			63,2%	62,0%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Sia la Dirigente scolastica che la DSGA hanno un contratto a tempo indeterminato, esperienza ultradecennale nel ruolo, e nel servizio in questa scuola. Il personale scolastico possiede titoli e competenze adeguate nell'ambito didattico e metodologico. Le competenze inclusive del personale permettono di gestire le diverse situazioni di svantaggio sociale e disabilità.

Vincoli

Si segnala il rischio di discontinuità didattica su alcune cattedre sia di sostegno che curricolari. Solo la metà del personale ATA, sia collaboratori che amministrativi, hanno continuità nella scuola e questo vanifica sia le azioni formative intraprese che le competenze acquisite. L'elevato numero di titolari di L. 104/92 o con mansioni ridotte, rende spesso difficile la gestione del servizio.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01400A	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	94,9%	99,1%	97,9%	98,9%
SICILIA	91,9%	94,7%	94,6%	96,5%
Italia	90,9%	94,7%	94,3%	96,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01400A	88,9%	100,0%	85,7%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	92,0%	100,0%	85,7%	100,0%
SICILIA	95,9%	97,5%	94,3%	98,0%
Italia	95,2%	96,6%	97,2%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01400A	95,1%	100,0%	87,2%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	91,0%	96,2%	92,5%	99,2%



SICILIA	92,3%	95,7%	95,1%	96,6%
Italia	91,3%	95,7%	96,1%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01400A	96,6%	96,1%	90,0%	97,4%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	97,2%	97,8%	94,3%	98,7%
SICILIA	94,9%	95,8%	94,4%	95,9%
Italia	91,8%	95,3%	95,0%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01400A	0,0%	21,2%	14,7%	2,7%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	10,2%	12,9%	9,1%	3,3%
SICILIA	16,6%	12,9%	11,1%	9,0%
Italia	20,7%	17,9%	17,5%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01400A	11,1%	8,3%	57,1%	6,7%
Riferimenti				



Provincia di CALTANISSETTA	8,0%	5,3%	28,6%	7,7%
SICILIA	16,0%	8,3%	13,1%	14,2%
Italia	16,2%	14,5%	14,1%	13,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01400A	9,8%	22,7%	12,8%	12,5%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	11,7%	22,9%	11,5%	13,7%
SICILIA	15,5%	14,2%	11,4%	10,4%
Italia	20,4%	18,1%	15,5%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CLIS01400A	20,7%	17,6%	23,3%	25,6%
Riferimenti				
Provincia di CALTANISSETTA	12,0%	14,7%	20,7%	17,3%
SICILIA	15,6%	15,9%	15,5%	11,6%
Italia	20,7%	18,2%	18,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS01400A	0,0%	21,2%	30,3%	15,2%	33,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	18,4%	27,6%	20,7%	31,0%	2,3%
SICILIA	1,3%	16,2%	30,8%	21,6%	27,5%	2,6%



ITALIA	2,5%	22,0%	32,0%	21,5%	20,3%	1,7%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS01400A	0,0%	5,3%	36,8%	31,6%	21,1%	5,3%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	5,3%	36,8%	31,6%	21,1%	5,3%
SICILIA	0,6%	19,8%	31,9%	21,6%	21,8%	4,3%
ITALIA	2,6%	18,6%	30,6%	21,7%	23,1%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS01400A	0,0%	25,6%	35,9%	15,4%	23,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	1,0%	20,0%	35,2%	21,0%	21,0%	1,9%
SICILIA	2,3%	17,9%	29,8%	21,7%	24,9%	3,4%
ITALIA	2,6%	22,7%	31,4%	20,2%	20,7%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Opz. Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CLIS01400A	0,0%	26,7%	36,7%	13,3%	23,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CALTANISSETTA	1,5%	22,7%	30,3%	16,7%	25,8%	3,0%
SICILIA	3,5%	22,6%	30,1%	18,6%	22,1%	2,9%
ITALIA	4,6%	27,9%	31,3%	17,9%	16,7%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola CLIS01400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	0,8%	1,7%	3,0%	1,1%
SICILIA	1,3%	1,3%	0,7%	0,9%	0,4%
Italia	0,7%	0,7%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola CLIS01400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,6%	1,1%	0,7%	0,5%	0,2%
Italia	0,5%	0,4%	0,6%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola CLIS01400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	0,5%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,3%	0,5%
Italia	0,4%	0,3%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola CLIS01400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0



Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	1,4%
SICILIA	0,6%	0,4%	0,3%	0,4%	0,5%
Italia	0,4%	0,4%	0,6%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola CLIS01400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	8,0%	4,0%	1,8%	0,0%	0,0%
SICILIA	8,2%	6,7%	3,6%	1,1%	0,4%
Italia	5,5%	4,1%	2,4%	1,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola CLIS01400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	1	0
Percentuale	10,0%	0,0%	0,0%	6,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	7,7%	0,0%	7,1%	4,0%	0,0%
SICILIA	4,8%	2,4%	1,5%	0,5%	0,0%
Italia	4,1%	2,3%	2,0%	1,0%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola CLIS01400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	5	2	0	0
Percentuale	12,5%	9,8%	3,8%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	8,3%	4,0%	1,9%	0,8%	0,0%
SICILIA	5,0%	4,3%	2,4%	1,4%	0,2%
Italia	4,5%	3,2%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola CLIS01400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	1	0	0
Percentuale	6,7%	7,5%	2,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	12,2%	6,5%	4,9%	0,0%	0,0%
SICILIA	8,7%	4,7%	2,8%	1,7%	0,5%
Italia	6,0%	4,1%	2,4%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola CLIS01400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	3,6%	2,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	9,0%	6,4%	1,7%	1,0%	0,0%
SICILIA	9,1%	5,7%	5,1%	3,2%	1,0%
Italia	6,0%	4,1%	3,7%	2,5%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola CLIS01400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di CALTANISSETTA	3,4%	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	6,5%	3,1%	3,7%	1,3%	1,4%
Italia	4,4%	3,5%	3,1%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola CLIS01400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	3	1	0	1
Percentuale	9,7%	5,9%	1,9%	0,0%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	9,3%	2,6%	1,8%	0,0%	1,7%
SICILIA	7,9%	4,2%	3,3%	2,7%	1,2%
Italia	6,8%	4,5%	3,0%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola CLIS01400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	0	0
Percentuale	3,3%	0,0%	5,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CALTANISSETTA	7,8%	0,0%	4,5%	0,0%	1,4%
SICILIA	8,3%	4,6%	5,4%	2,5%	1,5%
Italia	6,3%	4,2%	4,0%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Grazie ai finanziamenti europei (PNRR- FESR e FSE) sono state acquistate attrezzature tecnologiche innovative che hanno consentito di sostenere gli studenti più fragili riducendo il tasso di dispersione scolastica. Il tasso ridotto di trasferimenti in uscita indica un buon livello di benessere scolastico percepito dagli studenti e dalle famiglie. La rete con l'Osservatorio permanente per la Dispersione scolastica costituisce un valido supporto per esercitare azioni di contrasto al fenomeno.

Punti di debolezza

L'alto tasso di pendolarismo e la mancanza di mezzi di trasporto pubblico in orario pomeridiano, costituiscono un ostacolo alla realizzazione di azioni di sostegno per gli studenti più fragili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)



La percentuale di abbandoni e' di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco superiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 185,6	Punteggio Sud e Isole 187,0	Punteggio nazionale 197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	171,1	75,0	-20,7	84,5	↓	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 2ALES	174,3	n.d.	-22,1	96,2	↓	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 2ALM	178,1	n.d.	-16,8	91,7	↓	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 2ASU	189,9	n.d.	3,2	80,0	↑	↔	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 2BLES	167,7	n.d.	-27,0	92,6	↓	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 2BSU	173,8	n.d.	-14,4	82,4	↓	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 2CLSU	167,2	n.d.	-19,9	87,5	↓	↓	↓
Plesso CLSD014017 - Sezione 2A	162,4	n.d.	-27,9	72,2	↓	↓	↓
Plesso CLSD014017 - Sezione 2B	155,9	n.d.	-38,9	64,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 177,5	Punteggio Sud e Isole 178,1	Punteggio nazionale 189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	164,2	75,0	-20,1	82,4	↓	↓	↓



Plesso CLPM01401T - Sezione 2ALES	162,6	n.d.	-27,1	96,2	↓	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 2ALM	157,0	n.d.	-30,5	75,0	↓	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 2ASU	173,9	n.d.	-7,8	93,3	↔	↔	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 2BLES	161,0	n.d.	-26,6	88,9	↓	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 2BSU	168,6	n.d.	-11,3	82,4	↓	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 2CLSU	161,8	n.d.	-19,8	81,2	↓	↓	↓
Plesso CLSD014017 - Sezione 2A	165,3	n.d.	-19,3	66,7	↓	↓	↓
Plesso CLSD014017 - Sezione 2B	164,8	n.d.	-26,4	64,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia n.d.	Punteggio Sud e Isole n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 2ALES	n.d.	84,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 2ALM	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 2ASU	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 2BLES	n.d.	74,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 2BSU	n.d.	76,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 2CLSU	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLSD014017 - Sezione 2A	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLSD014017 - Sezione 2B	n.d.	52,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 171,0	Punteggio Sud e Isole 172,4	Punteggio nazionale 183,0
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	183,8	87,1	7,5	99,2	↑	↑	↑
Plesso CLPM01401T - Sezione 5AEC	188,7	n.d.	9,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ALM	173,5	n.d.	-10,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ASU	190,4	n.d.	12,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLPM01401T - Sezione 5BLES	184,5	n.d.	-3,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLPM01401T - Sezione 5BSU	185,0	n.d.	11,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	170,2	n.d.	-12,4	100,0	↔	↓	↓
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	157,0	n.d.	-19,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLSD014017 - Sezione 5B	197,2	n.d.	24,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 170,7	Punteggio Sud e Isole 172,0	Punteggio nazionale 181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	161,9	87,1	-6,1	99,2	↓	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 5AEC	161,3	n.d.	-11,4	93,3	↓	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ALM	148,7	n.d.	-28,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ASU	173,6	n.d.	3,6	100,0	↑	↑	↓



Plesso CLPM01401T - Sezione 5BLES	158,4	n.d.	-26,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 5BSU	161,4	n.d.	-8,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	156,3	n.d.	-18,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	155,0	n.d.	-12,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLSD014017 - Sezione 5B	172,4	n.d.	4,9	100,0	↑	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 181,6	Punteggio Sud e Isole 184,0	Punteggio nazionale 203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	183,3	87,1	-7,4	99,2	↑	↔	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 5AEC	191,4	n.d.	-5,6	93,3	↑	↑	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ALM	164,4	n.d.	-38,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ASU	185,9	n.d.	-7,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 5BLES	188,8	n.d.	-23,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 5BSU	176,6	n.d.	-11,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	179,3	n.d.	-21,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	182,6	n.d.	-9,4	100,0	↑	↓	↓
Plesso CLSD014017 - Sezione 5B	198,8	n.d.	12,6	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Inglese Reading		background	Sicilia	Sud e Isole	nazionale
					181,5	183,3	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	188,5	87,1	0,5	99,2	↑	↑	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 5AEC	182,8	80,0	-9,9	93,3	↑	↔	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ALM	178,1	94,7	-18,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ASU	198,9	95,0	10,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLPM01401T - Sezione 5BLES	182,6	87,5	-17,2	100,0	↑	↓	↓
Plesso CLPM01401T - Sezione 5BSU	194,9	80,0	9,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	176,6	90,0	-18,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	175,0	66,7	-13,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CLSD014017 - Sezione 5B	201,0	88,9	15,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLPM01401T - Sezione 2ALES	20,0%	48,0%	20,0%	12,0%	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 2ALM	9,1%	54,5%	36,4%	n.d.	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 2ASU	n.d.	58,3%	25,0%	8,3%	8,3%
Plesso CLPM01401T - Sezione 2BLES	20,0%	64,0%	12,0%	4,0%	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 2BSU	28,6%	28,6%	35,7%	7,1%	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 2CLSU	28,6%	35,7%	21,4%	14,3%	n.d.
Plesso CLSD014017 - Sezione 2A	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%	n.d.
Plesso CLSD014017 - Sezione 2B	45,5%	27,3%	27,3%	n.d.	n.d.



Situazione della scuola CLIS01400A	24,0%	45,6%	22,4%	7,2%	0,8%
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	37,7%	36,2%	11,6%	2,9%
Sud e Isole	12,0%	34,6%	35,5%	15,3%	2,5%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativvi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLPM01401T - Sezione 2ALES	52,0%	44,0%	4,0%	n.d.	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 2ALM	77,8%	22,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 2ASU	42,9%	21,4%	35,7%	n.d.	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 2BLES	62,5%	29,2%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 2BSU	42,9%	57,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 2CLSU	61,5%	30,8%	n.d.	7,7%	n.d.
Plesso CLSD014017 - Sezione 2A	58,3%	16,7%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso CLSD014017 - Sezione 2B	54,5%	27,3%	18,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS01400A	55,7%	32,8%	10,7%	0,8%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	30,3%	42,7%	19,4%	4,8%	2,8%
Sud e Isole	28,7%	42,0%	21,1%	5,8%	2,5%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativvi



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLPM01401T - Sezione 5AEC	n.d.	57,1%	21,4%	21,4%	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ALM	36,8%	21,1%	21,1%	21,1%	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ASU	5,0%	40,0%	30,0%	25,0%	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 5BLES	6,3%	50,0%	31,3%	12,5%	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 5BSU	15,0%	40,0%	30,0%	15,0%	n.d.
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	11,1%	66,7%	11,1%	11,1%	n.d.
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	50,0%	16,7%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso CLSD014017 - Sezione 5B	n.d.	33,3%	55,6%	5,6%	5,6%
Situazione della scuola CLIS01400A	13,1%	40,2%	30,3%	15,6%	0,8%
Riferimenti					
Sicilia	30,5%	35,8%	24,3%	8,1%	1,3%
Sud e Isole	29,1%	35,0%	25,8%	8,7%	1,4%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CLPM01401T - Sezione 5AEC	71,4%	21,4%	n.d.	7,1%	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ALM	68,4%	10,5%	21,1%	n.d.	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ASU	45,0%	20,0%	20,0%	10,0%	5,0%
Plesso CLPM01401T - Sezione 5BLES	75,0%	12,5%	6,3%	6,3%	n.d.
Plesso CLPM01401T - Sezione 5BSU	60,0%	40,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	77,8%	22,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	66,7%	16,7%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso CLSD014017 - Sezione 5B	55,6%	22,2%	22,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CLIS01400A	63,1%	21,3%	11,5%	3,3%	0,8%



Riferimenti					
Sicilia	46,3%	25,8%	18,0%	7,4%	2,5%
Sud e Isole	44,9%	25,9%	18,3%	7,9%	2,9%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLPM01401T - Sezione 5AEC	28,6%	28,6%	42,9%
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ALM	21,1%	52,6%	26,3%
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ASU	n.d.	55,0%	45,0%
Plesso CLPM01401T - Sezione 5BLES	6,3%	62,5%	31,3%
Plesso CLPM01401T - Sezione 5BSU	5,0%	55,0%	40,0%
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	22,2%	55,6%	22,2%
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	16,7%	50,0%	33,3%
Plesso CLSD014017 - Sezione 5B	5,6%	44,4%	50,0%
Situazione della scuola CLIS01400A	11,5%	50,8%	37,7%
Riferimenti			
Sicilia	20,2%	48,0%	31,8%
Sud e Isole	19,3%	46,6%	34,0%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno
--



Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CLPM01401T - Sezione 5AEC	35,7%	35,7%	28,6%
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ALM	57,9%	36,8%	5,3%
Plesso CLPM01401T - Sezione 5ASU	35,0%	40,0%	25,0%
Plesso CLPM01401T - Sezione 5BLES	37,5%	50,0%	12,5%
Plesso CLPM01401T - Sezione 5BSU	55,0%	35,0%	10,0%
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	33,3%	55,6%	11,1%
Plesso CLSD014017 - Sezione 5A	50,0%	16,7%	33,3%
Plesso CLSD014017 - Sezione 5B	27,8%	44,4%	27,8%
Situazione della scuola CLIS01400A	41,8%	40,2%	18,0%
Riferimenti			
Sicilia	42,7%	41,5%	15,8%
Sud e Isole	40,3%	41,7%	18,1%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01400A	8,4%	91,6%



Sud e Isole	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01400A	5,6%	94,4%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01400A	11,6%	88,4%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01400A	9,7%	90,3%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CLIS01400A	8,6%	91,4%	9,2%	90,8%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CLIS01400A - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CLIS01400A - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CLIS01400A - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano
--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CLIS01400A - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Gli studenti delle ultime classi raggiungono livelli maggiori nei risultati delle Prove INVALSI e questo conferma che le azioni didattiche adottate dai docenti e realizzate dalla scuola determinano un miglioramento delle competenze di base. In generale i livelli di competenza non differiscono molto dalle medi regionali. La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento all'interno delle classi è eterogenea mentre tra le classi risulta una differenza più evidente tra le classi del Plesso Manzoni e quelle del Plesso "Juvara", soprattutto per la matematica. Nelle classi quinte i livelli di apprendimento registrate dalle Prove Nazionali risultano decisamente migliorati.

Punti di debolezza

Gli studenti delle classi seconde si attestano su livelli più bassi nei risultati delle Prove INVALSI. La distribuzione degli studenti tra i livelli di competenza risulta più eterogenea nella classi seconde e si nota la differenza tra i Plessi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		0,9%	14,7%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		9,2%	25,9%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		78,0%	34,8%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		12,0%	24,6%	24,6%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		0,8%	15,1%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		8,1%	22,2%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		78,5%	35,6%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		12,7%	27,1%	27,1%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		2,7%	14,8%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		7,8%	27,5%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		77,8%	33,8%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		11,8%	23,9%	26,6%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		1,2%	15,9%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		8,7%	26,0%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		59,6%	32,7%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		30,4%	25,4%	23,9%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		1,5%	13,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		10,4%	22,8%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		77,2%	36,6%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		10,9%	26,9%	25,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		0,6%	13,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		6,3%	19,1%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		78,5%	36,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		14,7%	31,9%	30,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		1,2%	16,3%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base		10,2%	25,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		77,4%	34,1%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		11,2%	24,3%	24,1%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		1,1%	13,8%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		6,8%	22,7%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		75,4%	37,1%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		16,6%	26,4%	26,2%
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il curriculum scolastico prevede lo sviluppo delle competenze chiave ed anche strumenti di valutazione quali la rubrica adottata da tutti i consigli.

Punti di debolezza

Il monitoraggio dell'acquisizione delle competenze chiave non è effettuato in maniera sistemica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento solo alcune competenze chiave europee e soltanto alcuni docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe.

(scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello base nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CLIS01400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,89	178,51	188,77
CLIS01400A CLPM01401T ASU	190	86%	↑	↑	↔
CLIS01400A CLPM01401T BSU	187	83%	↑	↑	↔
CLIS01400A CLPM01401T AEC	186	75%	↑	↑	↓
CLIS01400A CLPM01401T BLES	183	88%	↔	↔	↓
CLIS01400A CLPM01401T ALM	172	82%	↔	↓	↓
CLIS01400A CLSD014017 A	174	75%	↔	↔	↓
CLIS01400A CLSD014017 B	200	73%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CLIS01400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,34	175,21	188,59
CLIS01400A CLPM01401T ASU	165	86%	↔	↓	↓
CLIS01400A CLPM01401T	160	83%	↓	↓	↓



BSU					
CLIS01400A CLPM01401T AEC	162	75%	↓	↓	↓
CLIS01400A CLPM01401T BLES	155	88%	↓	↓	↓
CLIS01400A CLPM01401T ALM	142	82%	↓	↓	↓
CLIS01400A CLSD014017 A	164	75%	↔	↓	↓
CLIS01400A CLSD014017 B	169	73%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CLIS01400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,76	190,55	202,36
CLIS01400A CLPM01401T ASU	185	86%	↔	↓	↓
CLIS01400A CLPM01401T BSU	181	83%	↓	↓	↓
CLIS01400A CLPM01401T AEC	184	75%	↔	↓	↓
CLIS01400A CLPM01401T BLES	188	88%	↔	↔	↓
CLIS01400A CLPM01401T ALM	162	82%	↓	↓	↓
CLIS01400A CLSD014017 A	193	75%	↔	↔	↓
CLIS01400A CLSD014017 B	198	73%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CLIS01400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



2019			190,33	193,24	212,16
CLIS01400A CLPM01401T ASU	198	86%	↑	↑	↓
CLIS01400A CLPM01401T BSU	198	83%	↑	↑	↓
CLIS01400A CLPM01401T AEC	177	75%	↓	↓	↓
CLIS01400A CLPM01401T BLES	181	88%	↔	↓	↓
CLIS01400A CLPM01401T ALM	179	82%	↔	↓	↓
CLIS01400A CLSD014017 A	186	75%	↔	↔	↓
CLIS01400A CLSD014017 B	200	73%	↑	↑	↔

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola CLIS01400A	47,7%	45,7%
Riferimento provinciale CALTANISSETTA	46,2%	44,0%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%	40,6%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].



	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,0%	1,4%	1,6%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	12,0%	4,1%	3,1%	3,7%
Arte e Design	8,0%	2,6%	2,5%	3,2%
Economico	2,0%	12,7%	12,1%	14,7%
Educazione e Formazione	26,0%	7,9%	7,6%	4,6%
Giuridico	2,0%	6,1%	7,7%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	2,0%	12,9%	12,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	4,0%	4,1%	4,7%	4,8%
Linguistico	4,0%	4,4%	4,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	6,0%	16,8%	15,9%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	20,0%	4,6%	5,9%	8,1%
Psicologico	4,0%	3,2%	4,2%	3,6%
Scientifico	6,0%	12,4%	10,6%	11,3%
Scienze motorie e sportive	2,0%	4,3%	4,3%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CLIS01400A			Riferimento provinciale CALTANISSETTA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	42,9%	42,9%	14,3%	64,0%	27,4%	8,7%	61,1%	29,9%	8,9%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	25,0%	41,7%	33,3%	38,3%	46,0%	15,7%	41,1%	44,0%	14,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	73,7%	21,1%	5,3%	63,1%	27,9%	9,1%	56,2%	32,2%	11,6%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	50,0%	38,9%	11,1%	70,2%	22,8%	6,9%	62,6%	27,6%	9,8%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CLIS01400A			Riferimento provinciale CALTANISSETTA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	57,1%	28,6%	14,3%	70,1%	21,5%	8,4%	61,8%	26,7%	11,4%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	36,4%	36,4%	27,3%	43,7%	38,5%	17,7%	47,0%	35,4%	17,6%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	65,0%	25,0%	10,0%	60,6%	25,6%	13,8%	52,1%	31,3%	16,6%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	45,0%	35,0%	20,0%	68,3%	21,3%	10,3%	61,5%	24,2%	14,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	9,9%	11,6%	14,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	10,0%	14,8%	13,5%	6,3%
	Tempo determinato	60,0%	50,0%	48,6%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	1,9%	4,6%	2,8%
	Collaborazione	20,0%	14,8%	12,0%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	5,6%	7,7%	4,4%
	Altro	10,0%	11,1%	8,7%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	9,3%	3,9%	4,0%
	Industria	0,0%	5,6%	8,8%	7,4%
	Servizi	100,0%	83,3%	85,3%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,9%	1,6%	2,0%
	Media	80,0%	83,3%	85,5%	85,4%
	Bassa	20,0%	13,0%	10,9%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado ottiene risultati nelle prove INVALSI dell'ultimo anno superiori rispetto a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è superiore alla media provinciale e regionale soprattutto con riferimento ai percorsi universitari coincidenti con le discipline di indirizzo.

Punti di debolezza

Gli studenti che trovano occupazione subito dopo il diploma sono in percentuale pari o poco meno rispetto alla media provinciale, e questo è dovuto soprattutto alla carenza di sbocchi lavorativi sul territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.



(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante il contesto socio economico in cui opera la scuola sia poco sviluppato, gli studenti che trovano occupazione subito dopo il diploma si attestano poco al di sotto della media provinciale. Coincidono esattamente con la media provinciale e regionale il numero degli studenti che proseguono con gli studi soprattutto con riferimento ai percorsi universitari e di Alta Formazione coincidenti con le discipline di indirizzo.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola propone azioni di sostegno agli studenti più fragili (mentoring e corsi per lo sviluppo delle competenze di base, sportelli help e sportello di ascolto) che promuovono il benessere psicofisico e sociale degli studenti

Punti di debolezza

A causa della precarietà dei trasporti pubblici, soprattutto in orario pomeridiano, molti studenti non riescono a fruire delle azioni di sostegno individuale e dello sportello d'ascolto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		91,7%	83,4%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		58,3%	67,9%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		66,7%	76,2%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica		83,3%	94,8%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		66,7%	77,7%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	33,2%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		25,0%	13,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		90,0%	91,1%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		60,0%	67,5%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		60,0%	48,7%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per		100,0%	89,0%	94,7%



ambiti disciplinari				
Progettazione in continuità verticale		40,0%	49,7%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti		100,0%	95,8%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		100,0%	85,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		90,0%	81,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		30,0%	28,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		100,0%	77,5%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		90,0%	90,1%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		80,0%	80,6%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,0%	31,7%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,0%	62,4%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0%	34,4%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		40,0%	35,5%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		90,0%	79,1%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		80,0%	67,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		80,0%	72,2%	68,5%
Altro		20,0%	17,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La predisposizione del curriculum segue una procedura ormai consolidata che coinvolge tutti i docenti e tutti gli ambiti disciplinari attraverso i Dipartimenti Disciplinari, attraverso i quali si attua la piena condivisione degli strumenti e delle metodologie. Anche i processi valutativi risultano equi ed omogenei grazie alle griglie di valutazione condivise unanimamente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, come i Percorsi di Formazione Scuola Lavoro sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per gli ambiti disciplinari. La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.

Punti di debolezza

La scuola non ha ancora predisposto uno strumento strutturato per raccogliere le esigenze e gli interessi degli studenti, delle famiglie e del territorio al fine di integrare il curriculum.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a



conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	0,9%
In orario extracurricolare		100,0%	92,6%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,0%	72,1%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	4,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,0%	22,1%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,1%	0,4%
In orario extracurricolare		100,0%	92,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,0%	87,9%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,0%	6,3%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	6,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	87,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		100,0%	88,8%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		30,0%	23,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		90,0%	78,7%	82,8%
Nota sul diario/registro		100,0%	87,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	72,3%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento		80,0%	83,0%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		100,0%	76,1%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		80,0%	71,3%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		80,0%	54,3%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		60,0%	33,5%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		20,0%	19,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		30,0%	3,7%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		10,0%	3,7%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		40,0%	46,3%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		60,0%	44,4%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		80,0%	68,8%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		80,0%	74,1%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		70,0%	79,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		80,0%	84,1%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		80,0%	89,9%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		90,0%	83,1%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		40,0%	62,4%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		100,0%	79,9%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		80,0%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		50,0%	67,7%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		40,0%	28,0%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		0,0%	27,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		10,0%	15,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il



benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

1. La scuola si prefigge di rispondere alle esigenze educative, di benessere e di apprendimento secondo un approccio olistico. 2. L'adozione della settimana corta è una scelta organizzativa per ottimizzare il tempo scuola e migliorare il benessere degli studenti. 3. Gli aspetti metodologici oggetto di analisi dei dipartimenti evidenziano un approccio basato sulla collegialità. 4. L'applicazione di strategie e metodologie inclusive è declinata non solo nelle programmazioni dipartimentali ma anche nel PAI.

Punti di debolezza

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, non sono utilizzati da tutti i docenti e molti ancora stentano ad utilizzare metodologie didattiche innovative e diversificate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde parzialmente alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti,



sono utilizzati da meno della meta' delle sezioni/classi.

Meno della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite ma condivise soltanto in alcune sezioni/classi; non sempre i conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti non sempre sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,3%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		25,0%	44,0%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		66,7%	60,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		83,3%	92,2%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		75,0%	71,0%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,7%	49,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		41,7%	56,5%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		83,3%	67,4%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,0%	24,9%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		16,7%	32,6%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	scuola CLIS01400A	CALTANISSETTA	regionale SICILIA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		90,9%	73,6%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		90,9%	79,8%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	88,6%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,4%	47,7%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		18,2%	22,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	1,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		100,0%	80,9%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		36,4%	36,1%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,2%	19,6%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		100,0%	81,4%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		63,6%	55,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		81,8%	67,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		18,2%	20,1%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		54,5%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,6%	54,1%	56,6%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		54,5%	52,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		54,5%	54,1%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		9,1%	23,2%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0%	69,3%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,0%	31,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		30,0%	49,7%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0%	86,2%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		80,0%	65,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		90,0%	76,2%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,0%	24,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		30,0%	31,2%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CLPM01401T	4	48



Codice meccanografico CLSD014017	3	10
Situazione della scuola CLIS01400A	7	58
Riferimenti		
CALTANISSETTA	4,5	60,3
SICILIA	5,8	61,7
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	15,30	13,31	11,31	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,7%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,0%	57,1%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,0%	33,9%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		70,0%	62,4%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0%	77,8%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	28,0%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		70,0%	67,7%	71,2%



curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	85,7%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	23,8%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola prevede percorsi formativi specifici per i docenti e attiva azioni di sensibilizzazione nei confronti della diversità e a favore dell'inclusione. Ha definito procedure condivise per l'individuazione delle difficoltà individuali, la stesura dei piani individualizzati e personalizzati che vengono redatti coinvolgendo tutte le figure, interne ed esterne, di riferimento, monitorando con continuità il percorso scolastico dei singoli studenti. La scuola ha programmato e realizzato corsi, sia individuali che con piccoli gruppi, per lo sviluppo delle competenze di base (Mentoring, sportello help, sportello d'scolto)

Punti di debolezza

Nonostante i tentativi fatti la scuola non ha ancora strutturato percorsi di Formazione Lavoro specifici per studenti con bisogni educativi speciali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la



comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		10,0%	3,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		30,0%	35,3%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		20,0%	37,4%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		90,0%	89,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		30,0%	57,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		40,0%	50,5%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		20,0%	36,3%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	6,8%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		10,0%	11,6%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		40,0%	63,2%	61,6%
Altra azione per la continuità		10,0%	28,9%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo



	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		90,0%	83,1%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		90,0%	92,6%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		40,0%	41,8%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		80,0%	74,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		90,0%	76,7%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		50,0%	63,5%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	89,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		30,0%	30,2%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		100,0%	87,3%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		70,0%	51,9%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		100,0%	72,0%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		60,0%	65,1%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	24,9%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	67,2%	57,3%	60,6%	61,6%
---	-------	-------	-------	-------

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola CLIS01400A	94,9%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CALTANISSETTA	97,5%	95,8%
SICILIA	97,0%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	93,7%	93,4%
Impresa formativa simulata		30,0%	47,1%	35,4%
Service Learning		30,0%	35,4%	29,7%



Impresa in azione		20,0%	19,0%	16,1%
Attività estiva		40,0%	28,0%	48,4%
Attività all'estero		70,0%	51,3%	62,7%
Attività mista		60,0%	53,4%	54,7%
Altre modalità		10,0%	30,2%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		60,0%	72,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		60,0%	64,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	35,3%	42,1%
Enti pubblici		90,0%	80,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		90,0%	90,2%	93,0%
Altri soggetti		20,0%	33,2%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		100,0%	89,0%	93,9%



Competenza in materia di cittadinanza		93,3%	95,0%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		86,7%	79,0%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		86,7%	85,8%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le attività di continuità sono ben strutturate sia con il segmento della Scuola secondaria di primo grado che con le Università e gli Istituti di Alta Formazione presenti nel territorio. La progettazione dei Percorsi di Formazione Scuola Lavoro coinvolge i soggetti, privati e pubblici, che operano sul territorio ed è finalizzata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di quelle chiave trasversali.

Punti di debolezza

Nonostante le attività di continuità e di PCTO siano monitorate costantemente dai Dipartimenti e dai loro Responsabili, occorre rendere il processo ancora più sistematico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.



La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	4,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		20,0%	13,2%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		40,0%	41,6%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		40,0%	40,5%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	CLIS01400A	CALTANISSETTA	SICILIA	nazionale
Numero di progetti		4	4	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)		11.784,9	7.667,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini		7,9%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza		7,9%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola		7,9%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento		7,9%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione		2,6%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale		10,5%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche		26,3%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale		36,8%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani		13,2%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica		21,1%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica		26,3%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali		10,5%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità		15,8%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati		2,6%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità		7,9%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta		2,6%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere		50,0%	39,5%	42,1%



Altri obiettivi formativi		23,7%	16,4%	25,4%
---------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le spese inserite nel programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel piano triennale dell'offerta formativa. La percentuale di docenti che beneficia di pagamenti dal FIS corrisponde a circa la metà dei titolari di cattedra e viene impegnata per la realizzazione dei ruoli e delle funzioni più importanti per la gestione scolastica. La scuola beneficia di finanziamenti europei (FSE- FESR- Agenda Sud-PNRR) che hanno consentito di acquistare nuove strumentazioni tecnologiche innovative(LIM- PC- Tablet- Visori 3D Stampante 3D) e di organizzare corsi di recupero a sostegno degli studenti BES e con fragilità.

Punti di debolezza

Nonostante la mission e la vision dell'istituto siano determinate in modo chiaro ed evidenti nei documenti di riferimento, risulta parzialmente inadeguata la condivisione con le famiglie e il territorio che spesso non si lasciano coinvolgere nelle iniziative scolastiche. La scuola necessita di predisporre strumenti di monitoraggio e di valutazione più organici e sistemici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.





Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,4%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		40,0%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		37,8%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		17,8%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	0	3,7	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	11.6	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.3	7.3	9.2



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	76.7	52.9	53.0
Competenze linguistiche	0	53.5	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.0	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	4.7	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	11.6	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	2.3	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	2.3	3.1	5.2
Discipline STEM	0	25.6	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	4.7	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	0.0	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	16.3	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	2.3	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11.6	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.3	3.3	5.0
Metodologia CLIL	0	37.2	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	41.9	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	11.6	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.3	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	9.3	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	2.3	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	0.0	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	11.6	11.3	9.0
Altra tematica	0	23.3	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	79,1%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	7,0%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	2,3%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	0,0%	3,0%	4,8%



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,0%	12,4%	10,3%
Università	0	0,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	4,7%	1,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,9%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	34,9%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,7%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,3%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	69,8%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,6%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	--	-----------------------	-----------------------



	CLIS01400A		SICILIA	
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		13,5%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		18,9%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		29,7%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		37,8%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi		1,6	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,6%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	14,3%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	8,6%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,6%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	11,4%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	2,9%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	20,0%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	5,7%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	14,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	20,0%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	2,9%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,3%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	25,7%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		80,0%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione		8,6%	7,1%	5,9%
Rete di ambito		2,9%	2,8%	4,1%
Rete di scopo		2,9%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale		14,3%	19,3%	14,6%
Università		0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale		0,0%	1,0%	1,3%



Altre istituzioni o enti accreditati		14,3%	20,0%	25,6%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,7%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,5%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,5%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		1,2%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,0%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,5%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		5,3%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,8%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,5%	0,8%
Gestione documentale		3,2%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		7,8%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,0%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		2,8%	6,0%	7,3%



Altra tematica			0,1%	0,0%
----------------	--	--	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		93,2%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,2%	66,1%	62,5%
Continuità		81,8%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		25,0%	19,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		84,1%	69,4%	64,2%
Inclusione		97,7%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		84,1%	71,9%	65,6%
Orientamento		97,7%	82,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		31,8%	24,8%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici		84,1%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		75,0%	69,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		61,4%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio		86,4%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari		70,5%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		86,4%	71,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		20,5%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente



tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale		75,0%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola valorizza le risorse professionali e promuove percorsi formativi di qualità su tematiche riguardanti l'inclusione e le nuove metodologie didattiche innovative. Tutti i docenti partecipano a gruppi di lavoro: dai più vasti (i Dipartimenti disciplinari) ai più contenuti (Gruppi Erasmus- Commissioni di vario genere). Il personale Ata è coinvolto in percorsi formativi aventi per oggetto la digitalizzazione dei servizi amministrativi.

Punti di debolezza

La mobilità del personale, soprattutto con riferimento agli ATA, spesso vanifica le azioni formative intraprese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli



incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico in modo informale. Valorizza le attività di formazione per i docenti e per il personale ATA tenendo conto dei relativi profili. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti la cui collaborazione è buona . Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,1%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,8%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,9%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	3,8%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,0%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,8%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	11,5%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,7%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,7%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,9%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,9%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,7%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,9%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,0%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,8%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		81,8%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		9,1%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		9,1%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato		18,8%	24,4%	16,3%
Regione		11,5%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		14,6%	15,8%	20,6%
Unione Europea		4,2%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,4%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete		41,7%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala		2,1%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti		6,3%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		54,2%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative		9,4%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio		2,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione		26,0%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,6	3,5	2,1
Convenzioni		10,7	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,3	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,8	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati		12,6	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	--	-----------------------	-----------------------



	CLIS01400A		SICILIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		3,2%	6,1%	6,5%
Università		22,8%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		3,8%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		8,2%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		9,5%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		13,9%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		15,2%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		10,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		7,0%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		3,2%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		2,5%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,1%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		1,2%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,1%	1,6%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,7%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,4%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,7%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,4%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		2,0%	1,7%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,7%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		2,5%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,5%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,9%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,7%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		12,7%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		2,9%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		2,5%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo		17,1%	14,9%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CLIS01400A				
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	45,9%	41,3%	8,7%	4,1%



	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CLIS01400A				
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	16,7%	16,7%	33,3%	33,3%
	Riferimento regionale SICILIA	5,6%	16,8%	36,2%	41,3%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CLIS01400A				
	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	16,7%	50,0%	25,0%	8,3%
	Riferimento regionale SICILIA	19,9%	42,9%	27,6%	9,7%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		8,8%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,7%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		16,8%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,5%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,8%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,8%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,2%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,6%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,6%	1,5%	2,1%
Altra modalità		3,0%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo		31,3%	30,7%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CLIS01400A	Riferimento provinciale CALTANISSETTA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)		54,1	57,0	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha stipulato reti e convenzioni con diversi soggetti operanti sul territorio. Alcune reti di scopo riguardano l'erogazione di servizi amministrativi, quali la gestione della piattaforma passweb, altre aspetti didattici. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e realizza iniziative alle quali partecipano i rappresentanti dei genitori eletti nel Consiglio d'Istituto.

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori alle attività proposte è scarsa, soprattutto con riferimento alle famiglie degli studenti e delle studentesse del triennio; tale circostanza è in buona parte dovuta al contesto socio culturale di appartenenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento dei livelli di apprendimento delle studentesse e degli studenti del primo biennio e contestuale riduzione del numero dei giudizi sospesi.

TRAGUARDO

Riduzione del 5% del numero degli studenti ammessi all'anno successivo con giudizio sospeso soprattutto nelle discipline : matematica, Italiano , Inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di percorsi personalizzati, curricolari ed extracurricolari, di orientamento, mentoring e potenziamento delle competenze di base
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento con spazi flessibili, utilizzando le risorse digitali e tecnologiche per favorire lo sviluppo delle competenze di base.
3. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere percorsi di mentoring e potenziamento per le competenze di base per alunni BES ed a rischio dispersione scolastica.
4. **Continuità e orientamento**
Sviluppare percorsi di orientamento in continuità con le scuole del primo ciclo e le università e AFAM del territorio
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sviluppare e definire il ruolo dei Consigli di Classe , dei Dipartimenti disciplinari , del Gruppo dei Coordinatori al fine di adottare pratiche di progettazione, monitoraggio e valutazione degli interventi didattici per lo sviluppo delle competenze di base
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Prevedere nel piano di Formazione Docenti percorsi per lo sviluppo della didattica digitale e innovativa
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire il consolidamento delle Reti di scuole già attive, integrarle e consolidare accordi, intese e protocolli con Associazioni che operano sul territorio





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare l'esito delle prove INVALSI con riferimento, soprattutto, ai livelli di apprendimento degli studenti del biennio.

TRAGUARDO

Ridurre del 20% il numero degli studenti del primo biennio collocati nei livelli 1 e 2 dei risultati delle Prove INVALSI.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di percorsi personalizzati, curricolari ed extracurricolari, di orientamento, mentoring e potenziamento delle competenze di base
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento con spazi flessibili, utilizzando le risorse digitali e tecnologiche per favorire lo sviluppo delle competenze di base.
3. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere percorsi di mentoring e potenziamento per le competenze di base per alunni BES ed a rischio dispersione scolastica.
4. **Continuità e orientamento**
Sviluppare percorsi di orientamento in continuità con le scuole del primo ciclo e le università e AFAM del territorio
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sviluppare e definire il ruolo dei Consigli di Classe, dei Dipartimenti disciplinari, del Gruppo dei Coordinatori al fine di adottare pratiche di progettazione, monitoraggio e valutazione degli interventi didattici per lo sviluppo delle competenze di base
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Prevedere nel piano di Formazione Docenti percorsi per lo sviluppo della didattica digitale e innovativa
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire il consolidamento delle Reti di scuole già attive, integrarle e consolidare accordi, intese e protocolli con Associazioni che operano sul territorio





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Aumentare il numero degli studenti che partecipano ai percorsi di internazionalizzazione (Erasmus).

TRAGUARDO

Aumentare del 5% il numero degli studenti con i requisiti richiesti per la partecipazione ai percorsi Erasmus.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di percorsi personalizzati, curricolari ed extracurricolari, di orientamento, mentoring e potenziamento delle competenze di base
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti di apprendimento con spazi flessibili, utilizzando le risorse digitali e tecnologiche per favorire lo sviluppo delle competenze di base.
3. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere percorsi di mentoring e potenziamento per le competenze di base per alunni BES ed a rischio dispersione scolastica.
4. **Continuità e orientamento**
Sviluppare percorsi di orientamento in continuità con le scuole del primo ciclo e le università e AFAM del territorio
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sviluppare e definire il ruolo dei Consigli di Classe, dei Dipartimenti disciplinari, del Gruppo dei Coordinatori al fine di adottare pratiche di progettazione, monitoraggio e valutazione degli interventi didattici per lo sviluppo delle competenze di base
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Prevedere nel piano di Formazione Docenti percorsi per lo sviluppo della didattica digitale e innovativa
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire il consolidamento delle Reti di scuole già attive, integrarle e consolidare accordi, intese e protocolli con Associazioni che operano sul territorio



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'esame degli esiti del monitoraggio di autovalutazione dell'istituto, condotto sugli esiti di fine anno, evidenzia una "dispersione implicita" dovuta ad una percentuale cospicua di studenti del biennio ammessi con sospensione del giudizio, soprattutto nelle discipline:



matematica, inglese e italiano. Ciò induce a riflettere sull'opportunità di perseguire azioni finalizzate al recupero delle competenze di base, alla formazione dei docenti per potenziare lo sviluppo delle competenze digitali e di didattica innovativa, al miglioramento dei rapporti di collaborazione con le famiglie ed il territorio per attivare percorsi extrascolastici, al potenziamento dei percorsi di recupero e di consolidamento delle abilità di base per incidere positivamente sulla motivazione allo studio.