

***MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO***

***ISTITUTO D’ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE***

***“A. MANZONI - F. JUVARA”***

***LICEO DELLE SCIENZE UMANE –LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO MUSICALE***

***LICEO ARTISTICO: Architettura e Ambiente - Design - Scenografia - Arti Figurative Corso DIURNO e per ADULTI***

Viale Trieste n. 169 - 93100 Caltanissetta tel. 0934/598909

Via Belvedere sn - San Cataldo (CL) – tel. 0934/571740

E mail clis01400a@istruzione.it - clis01400a@pec.istruzione.it

Sito web www.liceimanzonijuvara.edu.it - C.F. 80004710853 - CM. CLIS01400A- C.U.: UFN1NM

**Tutte le parti evidenziate in rosso devono essere personalizzate o eliminate**

**PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

**Classe** II **Sezione \_\_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sede \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | |
| Prof. | Coordinatore - Verbalizzante |
| Prof. |  |
| Prof. |  |
| Prof. |  |
| Prof. |  |
| Prof. |  |
| Prof. |  |
| Prof. |  |
| Prof. |  |
| Prof. |  |
| Prof. |  |
| Prof. |  |
| Le elezioni dei Rappresentanti degli studenti, delle studentesse e dei genitori si svolgeranno il 28/10/2024 | |
| Dirigente Scolastica | Prof.ssa Agata Rita Galfano |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COSTITUZIONE DEL GRUPPO CLASSE** | | | | |
|  | **N.** | **M** | **F** |
| Studenti |  |  |  |
| Studenti pendolari |  |  |  |
| Studenti provenienti da altre classi |  |  |  |
| Studenti provenienti da altri istituti |  |  |  |
| Studenti ripetenti |  |  |  |
| Studenti con disabilità |  |  |  |
| Studenti con disabilità che seguono il **percorso A**, ovvero, la progettazione didattica della classe con gli stessi criteri di valutazione |  |  |  |
| Studenti con disabilità che seguono il **percorso B,** ovvero, rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazione in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento con verifiche equipollenti |  |  |  |
| Studenti con disabilità che seguono il **percorso C**, ovvero un percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti |  |  |  |
| Studenti con D.S.A. |  |  |  |
| Studenti B.E.S. |  |  |  |
| Studenti in situazione di svantaggio socio-economico, culturale e linguistico |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRESENTAZIONE DEL GRUPPO CLASSE** | |
| 1 Organizzazione nello studio | Voci da completare sulla base della griglia di valutazione del comportamento  In allegato |
|  | |
| 2 Comunicazione con i pari e con il personale scolastico | Voci da completare sulla base della griglia di valutazione del comportamento  In allegato |
|  | |
| 3 Partecipazione alla vita scolastica | Voci da completare sulla base della griglia di valutazione del comportamento  In allegato |
|  | |
| 4 Frequenza e puntualità | Voci da completare sulla base della griglia di valutazione del comportamento  In allegato |
|  | |
| 5 Rispetto delle norme comportamentali e del Regolamento d’istituto | Voci da completare sulla base della griglia di valutazione del comportamento  In allegato |
|  | |
| 6 Senso di responsabilità | Voci da completare sulla base della griglia di valutazione del comportamento  In allegato |

|  |
| --- |
| **FINALITÀ EDUCATIVE GENERALI (1)** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI GENERALI TRASVERSALI (2)** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI DELL’AREA LINGUISTICO-LETTERARIA (3)** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI DELL’AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA (3)** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI DELL’AREA STORICO-FILOSOFICO-GIURIDICO (3)** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI DELL’AREA ARTISTICO-VISIVA-MUSICALE (3)** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE (4)** |
| **ASSE DEI LINGUAGGI** |
| **ASSE MATEMATICO** |
| **ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO** |
| **ASSE STORICO-SOCIALE** |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  L’elevamento dell’obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.  • **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.  • **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.  • **Comunicare**  o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)  o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).  • **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  • **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.  • **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.  • **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.  • **Acquisire ed interpretare l’informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

**MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL’OBBLIGO DI’ISTRUZIONE**

(Decreto Ministeriale 14 del 30 gennaio 2024 Adozione dei modelli di certificazione delle competenze)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE | COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE | LIVELLO\* | ASSI CULTURALI |
| Competenza alfabetica funzionale | Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all’interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno. |  | Asse DEI LINGUAGGI |
| Competenza multilinguistica | Utilizzare le diverse lingue\*\* in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri. \*\*specificare il livello per ciascuna lingua del curricolo, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti |  | ASSE DEI LINGUAGGI ESPRESSI IN LINGUA STRANIERA |
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell’indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all’individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. |  | ASSE MATEMATICO  ASSE SCIENTIFICO ASSE TECNOLOGICO |
| Competenza digitale | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. |  | TRASVERSALE |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre. Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica. 16 Ricercare ed interpretare criticamente l’informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |  | TRASVERSALE |
| Competenza in materia di cittadinanza | Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente e delle future generazioni. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell’ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. |  | TRASVERSALE |
| Competenza imprenditoriale | Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio. |  | TRASVERSALE |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |  | ASSE LINGUISTICO  ASSE STORICO- SOCIALE  ASSE ARTISTICO  ASSE MUSICALE |

**Metodologie e Strumenti:**

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI**  **lasciare solo le voci che interessano** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | metodi |  | Mezzi e strumenti | | * lezione frontale e/o partecipata * lavoro del gruppo classe coordinato dal docente * cooperative learning * problem solving * conversazione e discussione guidata * attività laboratoriali * ricerche e lavori individuali * flipped classroom * tutoring o educazione tra pari |  | * libri di testo – libri digitali * testi didattici di supporto * riviste specialistiche * siti dedicati * quotidiani * mappe concettuali * materiale vario fornito dal docente * esperimenti in laboratorio * cd e dvd * LIM * uscite sul territorio/visite guidate * Didattica Digitale - Registro Archimede * laboratori * biblioteca | |

**Piano di inclusione**

|  |
| --- |
| I Docenti della classe individuano gli studenti e delle studentesse con BES sulla base di specifica documentazione acquisita agli atti  (registro Archimede- Documenti della classe) ovvero di osservazioni oggettive.  • Individuano in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente l’uso di misure compensative o dispensative.  • L’osservazione dei Consigli di classe, per quanto concerne i BES di tipo socio-economico e culturale, sarà sottoposta ad eventuale verifica da parte degli operatori dei servizi sociali.  • Le decisioni del Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico, basate su osservazioni e considerazioni psicopedagogiche e didattiche saranno ritenute comunque valide nel solo interesse degli studenti.  • Elaborano, attivano e verificano i PDP per DSA e BES. Condividono i PDP con gli studenti e le famiglie.  • Superano, specialmente negli interventi personalizzati, il livello disciplinare di insegnamento al fine di organizzare l’unitarietà dell’insegnamento/apprendimento basato sui contenuti irrinunciabili e lo sviluppo/consolidamento delle competenze di base utili all’orientamento personale e sociale.  L’osservazione dei Consigli di classe, per quanto concerne i BES di tipo socio-economico e culturale, sarà sottoposta ad eventuale verifica da parte degli operatori dei servizi sociali.  Le decisioni del Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico, basate su osservazioni e considerazioni psicopedagogiche e didattiche saranno ritenute comunque valide nel solo interesse degli studenti.  Il G.L.O. compilerà il nuovo modello di PEI (Decreto ministeriale n. 153 del 1° agosto 2023) per gli studenti con disabilità che seguono:  il **percorso A**, ovvero, la progettazione didattica della classe con gli stessi criteri di valutazione  il **percorso B**, ovvero, rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazione in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento con verifiche equipollenti  il **percorso C**, ovvero un percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti.  Azioni inclusive:   * Sviluppare un clima positivo nella classe * Costruire percorsi di studio partecipati * Contestualizzare gli apprendimenti, favorire la ricerca e la scoperta * Attivare interventi didattici personalizzati * Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione * Potenziare le attività di laboratorio * Sviluppare negli studenti competenze metacognitive. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | PROVE | TIPOLOGIA | DESCRITTORI | | **Prove Tradizionali** | Compiti per casa, prove scritte, verifiche orali, ricerche, prove grafiche e prove pratiche | Conoscenza dei contenuti specifici, chiarezza espositiva, possesso dei linguaggi specifici, comprensione e applicazione dei concetti, capacità di analisi e di sintesi | | **Prove pratiche** | Prove pratiche in laboratorio | Uso di strumentazioni semplici, capacità di osservazione, di rilevare, di classificare e analizzare i dati | | **Oggettive** | Questionari (scelta multipla, V/F, testi a completamento, ecc.) | Comprensione dei contenuti, conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici | | **Semioggettive** | Domande a risposta aperta, domande a risposta precodificata | Conoscenza dei contenuti, conoscenza dei linguaggi specifici, comprensione ed applicazione dei concetti. | |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ DI RECUPERO “IN ITINERE” E POTENZIAMENTO**    **Metodologie** adottate per il recupero/ potenziamento:   * **Recupero**/potenziamento curricolare in itinere.   Strumenti adottati per il recupero curricolare:   * **Sportello didattico** (di Scienze Umane, Storia dell’Arte, TAC, TEC, Storia della musica - Italiano, Matematica, Lingua Inglese saranno attivati alla conclusione delle attività di valutazione del primo quadrimestre) * **Pausa didattica**.   **Strumenti adottati per il potenziamento:**   * eventuali attività interne ed esterne. |

**EDUCAZIONE CIVICA**

**INTEGRAZIONE CURRICOLO VERTICALE**

**D.M. 7 settembre 2024 n.183**

|  |
| --- |
| **PRIMO QUADRIMESTRE** |
| **TEMATICA** |
| **COMPETENZA** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO** | **DISCIPLINA E CONTENUTI DISCIPLINARI** | **N. ORE** |
|  |  |  |
| **PRODOTTO FINALE** | A scelta dei singoli consigli di classe. |  |
| **TOT. ORE** | | **15** |

|  |
| --- |
| **SECONDO QUADRIMESTRE** |
| **TEMATICA** |
| **COMPETENZA** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO** | **DISCIPLINA** | **N. ORE** |
|  |  |  |
| **PRODOTTO FINALE** | A scelta dei singoli consigli di classe. |  |
| **TOT. ORE** | | **18** |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE:**   * Contatto telefonico * Registro elettronico * Colloqui periodici come da Piano annuale delle attività * Eventuali incontri programmati. |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ DIDATTICO-CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI-VISITE GUIDATE-VIAGGI DI ISTRUZIONE**  Il Consiglio di classe promuoverà la partecipazione degli studenti e delle studentesse alle attività previste nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa della scuola e ad eventuali progetti che enti/associazioni operanti nel territorio proporranno in coerenza con la programmazione didattica ed educativa della classe.  **Proposte Visite guidate e viaggi di istruzione**  **Vedi Piano visite guidate e viaggi**  **Progetti**  **Vedi proposte progetti Collegio 10 ottobre** |

**Allegati:**

- Griglie di valutazione disciplinari

Griglia di autovalutazione

Griglia ed. civica

Caltanissetta\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe:

**NOTE**:

1. Il C. di C. farà proprie le finalità educative fissate nel Piano dell’Offerta Formativa.
2. Il C. di C. individuerà gli obiettivi generali trasversali per la classe (vedi: Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei – All. A – *“Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali*” di seguito allegato).
3. Il C. di C. individuerà gli obiettivi cognitivo-formativi coerentemente con quelli fissati dal Dipartimento di riferimento.
4. Vedi Competenze in uscita primo biennio individuate dal Dipartimento di riferimento in conformità con il D.M. 139/2007 “*Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione” All. 1: Assi Culturali*.

**PECUP (PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE)**

**PROFILO GENERALE DELLO STUDENTE LICEALE\***

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”(*art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…”*).

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree

* metodologica;
* logico argomentativa;
* linguistica e comunicativa;
* storico-umanistica;
* scientifica, matematica e tecnologica.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento

* in parte comuni,
* in parte specifici dei distinti percorsi.

**Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali**

A conclusione dei percorsi del liceo gli studenti dovranno:

**1. Area metodologica**

***Per il PRIMO BIENNIO:***

• **Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre**

**anche ricerche e approfondimenti personali.**

**• Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.**

*In particolare:*

1. *Saper ascoltare e prendere appunti*
2. *Saper riassumere, schematizzare e ridurre a mappe concettuali gli apprendimenti nelle forme più efficaci, anche in relazione alle diverse discipline e al proprio stile cognitivo*
3. *Saper mettere in atto strategie adatte a ritardi o svantaggi a partire dalla corretta relazione con i pari e con gli adulti educatori*
4. *Saper riferire correttamente i contenuti e applicare gli strumenti e le procedure delle diverse discipline*
5. *Saper organizzare il proprio studio al fine di raggiungere, secondo le consegne e nei tempi prescritti, i risultati di apprendimento richiesti*
6. *Saper valutare le proprie prestazioni*
7. *Saper adottare un registro adeguato alle varie situazioni comunicative*
8. *Saper utilizzare correttamente, oltre al manuale, altre fonti per la ricerca: selezione, comprensione, confronto*

***Per il SECONDO BIENNIO E IL MONOENNIO:***

• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.

• Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

*In particolare:*

1. *Saper analizzare, sintetizzare, contestualizzare i testi*
2. *Saper interpretare e valutare criticamente le informazioni*
3. *Saper sostenere le proprie tesi motivandole con adeguate argomentazioni e confrontandola con le opinioni altrui*
4. *Saper individuare problemi e ipotizzare soluzioni facendo uso sia del pensiero induttivo che deduttivo, anche in situazioni nuove*
5. *Saper utilizzare in modo consapevole e efficace gli strumenti e i metodi delle diverse discipline per progettare in contesti astratti e concreti*
6. *Saper ricercare utilizzando in chiave pluridisciplinare le conoscenze e le competenze acquisite*
7. *Saper valutare le proprie prestazioni anche in funzione di un inserimento in nuovi contesti di studio e di lavoro*

**2. Area logico-argomentativa**

***Per il PRIMO BIENNIO:***

• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare, *sulla base delle proprie conoscenze,* le argomentazioni altrui.

• Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a

individuare possibili soluzioni.

*In particolare:*

1. *Saper ascoltare*
2. *Saper coglierla correttamente l’informazione*
3. *Saper argomentare con pertinenza, correttezza e chiarezza*

***Per il SECONDO BIENNIO E IL MONOENNIO:***

• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

• Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

• Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

*In particolare:*

1. *Saper leggere e interpretare la comunicazione mettendola in relazione al contesto storico- culturale che l’ha prodotta*

**3. Area linguistica e comunicativa**

***Per il PRIMO BIENNIO:***

**• Padroneggiare la lingua italiana e in particolare:**

- saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e *i significati sottesi* a ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

- fare un uso corretto della scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (*correttezza* ortografica e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, *adeguatezza e pertinenza del lessico*, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda deidiversi contesti e scopi comunicativi *e negli specifici ambiti disciplinari*;

- saper esporre *un argomento* *in modo corretto ed efficace* adeguandosi ai diversi contesti e *ambiti disciplinari*, *con registro comunicativo pertinente*;

• Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e, *quando necessario,* antiche.

• *Sapersi inserire attivamente nelle diverse situazioni comunicative utilizzando le basi di diversi codici comunicativi, verbali, non-verbali, visivi, …*

• *Saper utilizzare strumenti, materiali e le basi di tecniche tradizionali e informatiche per produrre “testi” di vario codice.*

***Per il SECONDO BIENNIO E IL MONOENNIO:***

• **Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:**

- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

- *saper esporre con pertinenza argomenti, idee, riflessioni argomentando* criticamente e sapendosi adeguare ai diversi contesti e nei diversi ambiti disciplinari.

• Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze

comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre

lingue moderne e, talvolta, antiche.

• *Sapersi inserire attivamente nelle diverse situazioni comunicative utilizzando diversi codici comunicativi, verbali, non-verbali, visivi, …*

• *Saper utilizzare strumenti, materiali e tecniche tradizionali e informatiche per produrre “testi” di vario codice* per studiare, fare ricerca, comunicare*.*

**4. Area storico-umanistica**

***Per il PRIMO BIENNIO:***

• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.

• Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità *al Medioevo*.

• Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.

• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi .

• Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano.

• Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.

• Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei diversi mezzi espressivi.

• Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

*Inoltre:*

* *Acquisire le basi per classificare e analizzare le fonti (semplici bibliografie e sitografie, confronto tra fonti diverse,…)*
* *Conoscere ruoli e figure professionali legate all’ambito e all’indirizzo di studi*

***Per il SECONDO BIENNIO E IL MONOENNIO:***

• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti ei doveri che caratterizzano l’essere cittadini.

• Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dal Medioevo sino ai giorni nostri.

• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

• Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

• Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.

• Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei diversi mezzi espressivi.

• Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

*Inoltre:*

* *Saper classificare e analizzare le fonti (ricerca, bibliografie e sitografie, confronto tra fonti diverse, citazioni,…)*
* *Conoscere ruoli e figure professionali legate all’ambito e all’indirizzo di studi*

**5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

***Per il PRIMO BIENNIO:***

• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, *applicare le regole alla risoluzione di esercizi e problemi.*

• Possedere i contenuti fondamentali delle scienze delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), riconoscendone *le basilari* procedure e i *fondamenti* *dei* metodi di indagine propri.

• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

*Inoltre:*

* *Saper affrontare in modo critico il rapporto scienza-ambiente-società*

***Per il SECONDO BIENNIO E IL MONOENNIO:***

• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

• Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (fisica e chimica), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi.

*Inoltre:*

* *Saper affrontare in modo critico il rapporto scienza-ambiente-società*

**Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane**

“Il percorso del liceo delle scienze umane e indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilita e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.

Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

• aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;

• aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

• saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche,

filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;

• saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

• possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

**Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane**

**Opzione economico-sociale**

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

• conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;

• comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;

• individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;

• sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei princìpi teorici;

• utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;

• saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;

• avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

**Risultati di apprendimento del Liceo musicale e coreutico**

“Il percorso del liceo musicale e coreutico, articolato nelle rispettive sezioni, è indirizzato all’apprendimento tecnico-pratico della musica e della danza e allo studio del loro ruolo nella storia e nella cultura. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per acquisire, anche attraverso specifiche attività funzionali, la padronanza dei linguaggi musicali e coreutici sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione, maturando la necessaria prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica. Assicura altresì la continuità dei percorsi formativi per gli studenti provenienti dai corsi ad indirizzo musicale di cui all’articolo 11, comma 9, della legge 3 maggio 1999, n. 124, fatto salvo quanto previsto dal comma 2” (art. 7 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

**per la sezione musicale:**

• eseguire ed interpretare opere di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;

• partecipare ad insiemi vocali e strumentali, con adeguata capacità di interazione con il gruppo;

• utilizzare, a integrazione dello strumento principale e monodico ovvero polifonico, un secondo strumento, polifonico ovvero monodico;

• conoscere i fondamenti della corretta emissione vocale

• usare le principali tecnologie elettroacustiche e informatiche relative alla musica;

• conoscere e utilizzare i principali codici della scrittura musicale;

• conoscere lo sviluppo storico della musica d’arte nelle sue linee essenziali, nonché le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione sia scritta sia orale;

• individuare le tradizioni e i contesti relativi ad opere, generi, autori, artisti, movimenti, riferiti alla musica e alla danza, anche in relazione agli sviluppi storici, culturali e sociali;

• cogliere i valori estetici in opere musicali di vario genere ed epoca;

• conoscere e analizzare opere significative del repertorio musicale;

• conoscere l’evoluzione morfologica e tecnologica degli strumenti musicali.

**PROFILO SPECIFICO DEL LICEO ARTISTICO\***

“Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica.

Favorisce l’acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative.

Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell’ambito delle arti” (art. 4 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

• conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d’arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti;

• cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche;

• conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scultoree, architettoniche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici;

• conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;

• conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni;

• conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.

**Indirizzo Arti figurative**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

• aver approfondito la conoscenza degli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea nei suoi aspetti espressivi e comunicativi e acquisito la consapevolezza dei relativi fondamenti storici e concettuali; conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva;

• saper individuare le interazioni delle forme pittoriche e/o scultoree con il contesto architettonico, urbano e paesaggistico;

• conoscere e applicare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale, anche in funzione della necessaria contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari (comprese le nuove tecnologie);

• conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell’arte moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica;

• conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafica, pittorica e scultorea.

**Indirizzo Architettura e ambiente**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

• conoscere gli elementi costitutivi dell’architettura a partire dagli aspetti funzionali, estetici e dalle logiche costruttive fondamentali;

• avere acquisito una chiara metodologia progettuale applicata alle diverse fasi da sviluppare(dalle ipotesi iniziali al disegno esecutivo) e una appropriata conoscenza dei codici geometrici come metodo di rappresentazione;

• conoscere la storia dell’architettura, con particolare riferimento all’architettura moderna e alle problematiche urbanistiche connesse, come fondamento della progettazione;

• avere acquisito la consapevolezza della relazione esistente tra il progetto e il contesto storico, sociale, ambientale e la specificità del territorio nel quale si colloca;

• acquisire la conoscenza e l’esperienza del rilievo e della restituzione grafica e tridimensionale degli elementi dell’architettura;

• saper usare le tecnologie informatiche in funzione della visualizzazione e della definizione grafico-tridimensionale del progetto;

• conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma architettonica.

**Indirizzo Design**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

• conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici, progettuali e della forma;

• avere consapevolezza delle radici storiche, delle linee di sviluppo e delle diverse strategie espressive proprie dei vari ambiti del design e delle arti applicate tradizionali;

• saper individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-funzionalità -contesto, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione;

• saper identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico, del prototipo e del modello tridimensionale;

• conoscere il patrimonio culturale e tecnico delle arti applicate;

• conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma.

**Indirizzo Scenografia**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

• conoscere gli elementi costitutivi dell’allestimento scenico, dello spettacolo, del teatro e del cinema;

• avere consapevolezza delle radici storiche e delle linee di sviluppo nei vari ambiti della

progettazione e della realizzazione scenografica;

• saper individuare le corrette procedure di approccio nel rapporto spazio scenico-testo-regia, nelle diverse funzioni relative a beni, servizi e produzione;

• saper identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto e alla realizzazione degli elementi scenici;

• saper individuare le interazioni tra la scenografia e l’allestimento di spazi finalizzati all’esposizione (culturali, museali, ecc);

• conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione dello spazio scenico.

\*Da: Allegato A (PROFILI) del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”.