|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE** | **COMPETENZE CHIAVE** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** | **ALUNNA/O** |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** | **IMPARARE AD IMPARARE** | **1.Organizzazione nello studio** | Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegniscolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando itempi e le consegne. | 9 |
| Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegniscolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. | 8 |
| Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici,non sempre rispetta i tempi e le consegne. | 7 |
| Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegniscolastici, non rispettando i tempi e le consegne. | 6 |
| **COMUNICARE** | **2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico** | Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso. | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunica in modo corretto. | 9 |
| Comunica in modo complessivamente adeguato. | 8 |
| Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso. | 7 |
| Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente. | 6 |
| **COLLABORARE E PARTECIPARE** | **3.Partecipazione alla vita scolastica** | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibileal confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 9 |
| Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile alconfronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 8 |
| Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversipunti di vista e dei ruoli. | 7 |
| Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e arispettare i diversi punti di vista e i ruoli. | 6 |
| **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** | **4.Frequenza\* e puntualità (\*assiduità nella didattica a distanza)** | Frequenza e puntualità esemplari. | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. | 9 |
| Frequenza e puntualità buone. | 8 |
| Frequenza e puntualità non del tutto adeguate. | 7 |
| Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza edella puntualità. | 6 |
| **5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto** | Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetta attentamente le regole. | 9 |
| Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato. | 8 |
| La capacità di rispetto delle regole risulta non sempreadeguata. | 7 |
| Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nellosvolgimento delle attività. | 6 |
| **6.Responsabilità dimostrata nella didattica .** | Ha avuto un comportamento pienamente maturo eresponsabile. | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ha avuto un comportamento responsabile. | 9 |
| Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato. | 8 |
| Il comportamento non è stato sempre adeguato. | 7 |
| Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità. | 6 |
| La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un’attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4) | **< 6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **VOTO DEL COMPORTAMENTO:** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#DIV/0!** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** | **#####** |
| **DATA:** | **FIRME:** |