**CONSIGLIO DI CLASSE \_\_\_ sez. \_\_\_**

**Anno Scolastico 2021/22**

**VERBALE N. \_\_\_**

 Il **giorno ... del mese di ottobre , alle ore ..., si è riunito il Consiglio della classe ….Sez……..in modalità on line sulla piattaforma G Suite for Education, per discutere il seguente O.d.G.:**

1. **Insediamento dei Consigli di classe**
2. **Analisi della situazione della classe e degli alunni, andamento didattico disciplinare;**
3. **Progettazione disciplinare/Piano Didattico Educativo di classe per l’A.S. 2021/22 (proposte progetti di classe, visite guidate e viaggi di istruzione);**
4. **Definizione dei progetti di PCTO (solo per il triennio); definizione percorsi di cittadinanza e costituzione;**
5. **Confronto con le famiglie per la definizione dei PDP e PEI .Analisi della documentazione degli studenti con bisogni educativi speciali (se presenti) e predisposizione Piano d’inclusione di classe;**
6. **Percorsi Educazione Civica;**
7. **Varie ed eventuali.**
8. **Insediamento del Consiglio di classe**

*Si insedia il CDC della Classe ……Sez. …… Indirizzo ……….composto dai seguenti docenti:*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Risultano assenti giustificati gli insegnanti:………….………………………

Presiede la seduta:

[\_] il Dirigente Scolastico, prof.ssa Agata Rita Galfano

il Coordinatore, prof/prof.ssa delegato dal D.S., verbalizza la seduta (o in assenza del DS la presiede su sua delega)

Verificata la validità della seduta, il Presidente dà inizio alla trattazione dei singoli punti all’O.d.G.

1. **Analisi della situazione della classe e degli alunni, andamento didattico disciplinare;**

   Il Presidente invita i docenti ad esporre la situazione iniziale della classe, tenendo conto dei dati emersi dalle prove d’ingresso, delle osservazioni sistematiche e delle rilevazioni di carattere informale si rileva:

A) Dal punto di vista della composizione, la classe ...... sezione ..... risulta composta da: n. ..... alunni, di cui maschi n. ..... e femmine n.  .....

B)**Dal punto di vista disciplinare:**

**..................................................**C)**Dal punto di vista della socializzazione, della partecipazione e dell’impegno,**

**..................................................**D)**Dal punto di vista degli apprendimenti:**

**..................................................**

Sono presenti:

**n. \_\_\_ diversamente abili, dei quali il docente di sostegno illustra le modalità di apprendimento e socializzazione.  
..................................................**

**Sono inoltre presenti:**

**n. \_\_\_ alunni con DSA (dislessia, disgrafia, ecc.) certificati ai sensi della L. 170/2010 per i quali si adotteranno misure compensative e dispensative;**

**n. \_\_\_ alunni con Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività, o ADHD;**

**n. \_\_\_ alunni con “Bisogni Educativi Speciali” (BES) – D.M. del 27 dicembre 2012 che necessitano di particolare attenzione, distinti per tipologia di svantaggio: (Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale), (Disturbi evolutivi specifici) (Alunni stranieri) per i quali occorre procedere ad una semplificazione della programmazione;**

**..................................................**

**3. Progettazione disciplinare/Piano Didattico Educativo di classe per l’A.S. 2021/22**

Il Consiglio di classe, rilevata la situazione di partenza delle classi, elabora la Programmazione del Piano Didattico Educativo di classe per l’A.S. 2021/22

**progetti, attività, proposte uscite didattiche, viaggi di istruzione, proposte di alternanza scuola-lavoro, patto di corresponsabilità, ecc…;**

**Il Consiglio di classe, In coerenza con il P.di.M, vagliati i bisogni e i possibili interventi didattici-educativi atti a favorire una crescita culturale negli alunni, fermo restando la possibilità di aderire ad altre iniziative ritenute pedagogicamente e didatticamente valide ed efficaci che dovessero pervenire successivamente, propone di svolgere nel corrente anno scolastico le seguenti attività progettuali, interdisciplinari, viaggi e visite d’istruzione:**

**[\_] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**[\_] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**[\_] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4 Definizione dei progetti PTCO (solo per il triennio) ed in coerenza con le linee stabilite in ciascun Dipartimento disciplinare**

**5 Confronto con le famiglie per la definizione del PDP e PEI. Analisi della documentazione degli studenti con bisogni educativi speciali e predisposizione Piano di Inclusione di classe.**

Di seguito si indicano le principali azioni inclusive da inserire nel Piano di classe:

Sviluppare un clima positivo nella classe

Costruire percorsi di studio partecipati

Contestualizzare gli apprendimenti, favorire la ricerca e la scoperta

Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione

Potenziare le attività di laboratorio

Sviluppare negli studenti competenze meta cognitive

A seguito di quanto esposto, si procede alla compilazione  della  schede di rilevazione  alunni  BES  allegata al presente verbale. Gli atti formalizzati in sede di consiglio di classe saranno consegnati ai responsabili del GLI (Proff. Burgio e Mirabella G, Baio.)

**In presenza dei genitori degli alunni BES ,il coordinatore di classe illustra le osservazioni rilevate e chiede la loro collaborazione per rendere più efficaci gli interventi educativo - didattici che ogni docente avvierà secondo il proprio piano di lavoro.**

6. **Percorsi Educazione Civica**

Il CdC verbalizza in ordine ai percorsi definiti in sede di Dipartimento assicurando il coinvolgimento dei docenti e verificando la programmazione dei contenuti individuati

Varie ed **eventuali**. ..................................................

**Alle ore ....., terminata la trattazione degli argomenti posti all’ordine del giorno, il Presidente dichiara sciolta la seduta.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Il Segretario**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Il Dirigente Scolastico**  **Prof.ssa Agata Rita Galfano** |

SCHEDA RILEVAZIONE BES\*dei Consigli di classe e/o team docentiArea dello svantaggio scolastico **Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, Circolare Ministeriale n° 8, del 6 marzo 2013**

Classe \_\_\_ sez \_\_\_

Coordinatore......................................................................

**N.B. È compito doveroso dei Consigli di classe indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.  
È necessario che l’attivazione di un percorso individualizzato e personalizzato per un alunno con Bisogni Educativi Speciali sia deliberata in Consiglio di classe dando luogo al PDP, firmato dal Dirigente scolastico (o da un docente da questi specificamente delegato), dai docenti e dalla famiglia. Nel caso in cui sia necessario trattare dati sensibili per finalità istituzionali, si avrà cura di includere nel PDP apposita autorizzazione da parte della famiglia.**

**Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe motiverà opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche;**

Da inviare tramite messaggio dal registro elettronico ai Responsabili GLI (Gruppo di lavoro per l’inclusione)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Area BES | Individuazione | Tipologia | Nomi allievi | Osservazioni |
| Disabilità  **Legge 104/92 (art. 3, commi 1 e 3)**  **(docente di sostegno)** | **Certificazione** | **[\_] Psicofisico**  **[\_] Sensoriale**  **[\_] Motorio**  **[\_] Autismo** |  |  |
| Disturbi Evolutivi Specifici  DSA  **Legge 170/2010** | **Documentata con diagnosi clinica** | **[\_] Dislessia**  **[\_] Disgrafia**  **[\_] Disortografia**  **[\_] Discalculia** |  |  |
| Disturbi Evolutivi Specifici  Altra tipologia | **Documentata con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti.** | **[\_] Disturbi specifici linguaggio**  **[\_] Disturbo della coordinazione motoria**  **[\_] Disprassia**  **[\_] Disturbo non verbale**  **[\_] Disturbo dello spettro autistico lieve**  **[\_] A.D.H.D Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve**  **[\_] Funzionamento cognitivo limite (bordeline cognitivo)**  **[\_] DOP (Oppositivo-provocatorio)** |  |  |
| Svantaggio Socio-economico | **[\_] Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es: segnalazione dei servizi sociali)**  **[\_] Considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti.** | **[\_] Diff. psico-sociali** |  |  |
| Svantaggio Linguistico e culturale  **(stranieri non alfabetizzati)** | **Considerazioni pedagogiche e didattiche** | **[\_] Recente immigrazione**  **[\_] (mesi/1anno)** |  |  |
| Altre Difficoltà | **Transitorie** | **[\_] Malattie**  **[\_] Traumi**  **[\_] Dipendenze**  **[\_] Disagio**  **[\_] Comportamentale/relazionale** |  |  |