



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
 ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
 "A. MANZONI - F. JUVARA"

LICEO DELLE SCIENZE UMANE –LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO MUSICALE

LICEO ARTISTICO con i seguenti indirizzi: *Arti figurative – Architettura e Ambiente – Design-Scenografia*

Viale Trieste n. 169 -93100 Caltanissetta tel. 0934/598909 – fax 0934/554234

Via Belvedere sn San Cataldo (CL) – tel. 0934/571740 – fax 0934/516788

E mail clis01400a@istruzione.it - clis01400a@pec.istruzione.it

Sito web www.liceimanzonijuvara.edu.it - C.F. 80004710853 - CM. CLIS01400A

Schema di

RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa

Lo schema di progettazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo anno scolastico, ad integrazione dello stesso. Nel documento, che va inserito nella documentazione di classe presente nel registro elettronico Archimede, devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza avviata a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Disciplina: Docente

Classe: Indirizzo

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

Riportare 1 / 2 Unità didattiche. I tempi della Didattica a distanza non possono essere equiparati a quelli della didattica ordinaria, necessitano di essere dilatati per consentire un apprendimento significativo che si completa solo con una rielaborazione personale dell'alunno.

Le competenze da evidenziare e alle quali fare riferimento sono soprattutto : imparare a imparare, competenze digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa

Competenze:	Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
-------------	---

Conoscenze
Abilità

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La metodologia didattica più confacente alla DAD è la Flipped Classroom

materiali di studio	<ul style="list-style-type: none"> ○ visione di filmati, ○ documentari, ○ Treccani, ○ libro di testo parte digitale, ○ schede, ○ lezioni registrate dalla RAI, ○ materiali prodotti dall'insegnate, ○ YouTube ○ Altro specificare
strumenti digitali	<ul style="list-style-type: none"> ○ App case editrici, ○ libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno; ○ Altro specificare <p>A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone</p>
MODALITA' DI INTERAZIONE CON L'ALUNNO	<ul style="list-style-type: none"> ○ chiamate vocali di gruppo, ○ chiamate vocali di classe, ○ videolezioni in differita o in diretta, ○ audio lezione differita o in diretta, ○ chat, ○ restituzione degli elaborati corretti tramite registro elettronico ARCHIMEDE

strumenti di comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> ○ Registro Archimede Sezione FAD ○ Piattaforma G suite (utilizzabile solo per la modalità meeting) ○ Altro (specificare)
Modalità di verifica Privilegiare la VALUTAZIONE FORMATIVA (processi) con FEEDBACK da parte del docente + AUTOVALUTAZIONE studente. Fondamentale “monitorare”, attraverso l’autovalutazione dello studente, non solo gli apprendimenti, ma lo stato di benessere (indicatori possibili: senso di autoefficacia, attivazione e investimento sul compito, partecipazione nelle interazioni di gruppo...). Nel momento della valutazione degli apprendimenti si deve tenere in dovuto conto il processo di formazione personale di ciascun alunno. Portare avanti la prospettiva della VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE, in particolare: imparare a imparare, competenze digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa. Non essere fiscali sui TEMPI DI CONSEGNA di esercitazioni, compiti, verifiche : molti studenti hanno ancora difficoltà di connessione e/o uso dei mezzi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Restituzione degli elaborati; ○ Autovalutazione ○ Altro (specificare)
Elementi che concorrono alla valutazione Utilizzare brevi giudizi relativi a	livello di interazione. Partecipazione; Impegno; Tempestività nella restituzione dei test on line; rispetto dei tempi di consegna. completezza/correttezza dell’ elaborato capacità espressiva /uso del lessico appropriato
Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA	strumenti dispensativi come da PDP <ul style="list-style-type: none"> ○ evitare la lettura ad alta voce ○ evitare l’uso del corsivo o dello stampato minuscolo o la scrittura della lingua o delle lingue straniere ○ non prendere appunti scritti a mano, copiare dalla lavagna o scrivere a mano sotto dettatura

	<ul style="list-style-type: none"> ○ non eseguire prove a tempo o avere a disposizione più tempo per eseguire una prova ○ sostenere solo interrogazioni programmate, in forma orale oppure le verifiche in formato digitale <p>Strumenti compensativi come da PDP</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sintesi vocale ○ i programmi di videoscrittura ○ testi in digitale ○ calcolatrice ○ i programmi (editor) di matematica ○ le mappe concettuali, immagini, video e altre risorse digitali per comprendere e memorizzare i testi ○ computer o un altro strumento come il tablet per costruire mappe o schemi dei concetti ascoltati in aula ○ Tempi di esecuzione personalizzati
--	---

Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Luogo e data

Firma

Per presa visione

Il Dirigente Scolastico