



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"A. MANZONI - F. JUVARA"**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE –LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO MUSICALE
LICEO ARTISTICO con i seguenti indirizzi: Arti figurative – Architettura e Ambiente – Design-Scenografia**

Viale Trieste n. 169 -93100 Caltanissetta tel. 0934/598909
Via Belvedere sn San Cataldo (CL) – tel. 0934/571740
E mail clis01400a@istruzione.it - clis01400a@pec.istruzione.it
Sito web www.liceimanzonijuvara.edu.it - C.F. 80004710853 - CM. CLIS01400A

**AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AGLI ATTI
ALL' ALBO
AL SITO WEB**

Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti

La presente direttiva è un compito istituzionale del dirigente scolastico organo di governo e coordinamento dell'Istituzione Scolastica con poteri di indirizzo, promozione e gestione in campo organizzativo- formativo. L'intendimento è quello di fornire a tutti gli attori coinvolti delle linee guida che indichino gli obiettivi strategici da conseguire.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Vista la legge 107 del 2015, commi 78-94
- Visto l art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;
- Visti gli art. 3,4,5 e 6 del d.lgs. 16 aprile 1994, n.297;
- Visto l art. 7 del Decreto Leg. vo 16 aprile 1994 N. 297 ;
- Visto il D.P.R. 20 MARZO 2009 , N. 89 , recante Revisione dell' assetto ordinamentale ,organizzativo e didattico della Scuola dell' Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell' art. 64 , comma 4 , del Decreto Legge 25 GIUGNO 2008 , N. 112 , convertito , con modificazioni , dalla Legge 4 AGOSTO 2009 , N. 133 ;
- Visti gli artt. 26 27 28 – 29 del CCNL Comparto Scuola ;
- Tenuto conto degli interventi educativo – didattici posti in essere nei precedenti anni scolastici
- Esaminato il Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto per l' anno scolastico 2019/20 e i risultati del suo monitoraggio di fine anno, le cui peculiarità sono state recepite nel PTOF per il nuovo triennio;

TENUTO CONTO

- delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio e delle relazioni istituzionali con gli Enti locali;
- delle sollecitazioni e delle proposte pervenute sia in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola/famiglia, riunioni organi collegiali), sia attraverso gli esiti del processo di autovalutazione d'Istituto;
- delle risultanze del processo di autovalutazione e delle criticità emerse nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e degli obiettivi di miglioramento esplicitati nel Piano di Miglioramento;
- delle riflessioni emerse sui risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base disciplinari e trasversali;
- delle disposizioni in merito all'attuazione delle Indicazioni Nazionali di cui al D.M.211/2010;

Tenuto conto delle indicazioni contenute nel "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022" di cui alla NOTA MIUR 32144 DEL 17/07/2021;

EMANA AL COLLEGIO DEI DOCENTI

la seguente direttiva finalizzata al perseguimento dei sotto elencati obiettivi:

- Elaborare un curriculum inclusivo consono ai bisogni educativi esplicitati da ciascun alunno, tenendo conto, nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche digitali che integreranno quelle ordinarie, dei bisogni e delle necessità di ogni singolo alunno;
- Favorire la realizzazione di una scuola aperta che consenta a tutti gli alunni di sviluppare e potenziare interessi ed attitudini e garantisca la promozione del benessere e del divenire;
- Favorire l'interazione con le famiglie e il territorio anche utilizzando strumenti digitali ed informatici per mantenere costante e continua la comunicazione;
- Assicurare che gli obiettivi generali siano adeguati ai bisogni formativi degli alunni, alle caratteristiche culturali ed economiche del territorio e alle risorse esistenti;
- Innalzare la qualità complessiva del processo formativo favorendo l'incremento del tasso degli alunni diplomati e il punteggio degli esami conclusivi riportati dagli studenti dell'istituto;
- Impiantare un sistema di valutazione che costituisca spazio di riflessione per una scuola attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno e conferisca al singolo alunno l'opportunità di auto valutarsi e migliorare il proprio percorso di sviluppo formativo e professionale;
- Predisporre opportuni strumenti per la lettura dei bisogni educativi, dalla definizione e dalla progettazione di strategie didattiche per il raggiungimento di livelli adeguati di apprendimento, come declinato nel D. Lgs. n. 62/2017.
- Fornire a ciascun alunno adeguate opportunità per sviluppare le proprie potenzialità, promuovendo il benessere a scuola attraverso il recupero degli svantaggi, la prevenzione del disagio e l'ottimizzazione del patrimonio di attitudini personali anche in funzione delle scelte future;
- Adottare una didattica orientativa che consenta a ciascun alunno di acquisire gli strumenti essenziali per affrontare l'ingresso nella società e nel mondo del lavoro, valorizzando il proprio patrimonio culturale e il vissuto.
- Progettare percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali avendo cura di integrare attività in presenza con percorsi digitali in modo da assicurare il pieno completamento degli stessi anche in situazioni limite come quelle verificatesi nel precedente anno scolastico a causa del Lockdown;
- Sviluppare PCTO in funzione delle competenze in uscita previste dal percorso formativo dell'alunno, garantendo, al contempo, il pieno coinvolgimento, nel medesimo progetto, di tutti gli alunni e dell'intero Consiglio di classe;
- Progettare, all'interno del PCTO condiviso dal Consiglio di classe, percorsi per favorire la partecipazione attiva e la piena inclusione degli alunni disabili coinvolgendo il docente di sostegno e le altre figure di sistema a ciò deputate;
- Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva sviluppando tematiche interdisciplinari e pluridisciplinari condivise dall'intero Consiglio di classe e sulla base delle quali sarà attribuita la valutazione del comportamento di ciascun alunno;
- Individuare gli strumenti per garantire l'unitarietà dell'offerta formativa, nel rispetto della libertà di insegnamento;
- Definire i criteri di valutazione e i livelli di accettabilità delle prestazioni;
- Esercitare l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica, nonché la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico con particolare riferimento all'acquisizione, allo sviluppo ed al potenziamento delle competenze digitali al fine di progettare ed applicare una didattica integrata che utilizzi nuove tecnologie informatiche;
- Curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna implementando una rete di rapporti con i soggetti esterni, pubblici e privati, che operano sul territorio, finalizzata all'ampliamento dell'offerta formativa ed al consolidamento del processo educativo.

La presente direttiva ha il solo scopo di orientare l'attività decisionale del Collegio dei docenti in ordine ai contenuti tecnici di competenza, facendo emergere gli obiettivi strategici dell'Istituzione scolastica all'interno di un quadro generale e di sistema della cui gestione, a norma del D.lgvo 165/2001, è invece responsabile il dirigente scolastico.

Da un'analisi del RAV le priorità da porre in attenzione sono:

Esiti degli alunni:

migliorare lo scarto tra i risultati dei test in ingresso e in uscita a fine biennio e fine triennio.

Incremento del Tasso diplomati in termine (5anni) e relativo punteggio di esame conclusivo degli studi secondari.

Ridurre del 5% il numero delle sospensioni del giudizio di fine anno degli alunni.

Risultati delle prove standardizzate nazionali:

migliorare le performance in italiano e matematica rispetto alle scuole con ESCS simile.

Competenze chiave e di cittadinanza:

Sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso una didattica basata sulla interrelazione fra apprendimenti formali, non formali ed informali.

Inclusione:

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi diffondendo una didattica inclusiva e laboratoriale che tenga conto della necessità di realizzare una Didattica Digitale Integrata:

Rendere le azioni per l'inclusività, inserite nel Piano Annuale per l'Inclusività, procedure stabili e concrete per affermare la centralità dell'alunno e la garantire la qualità dei risultati di una scuola per tutti.

Orientamento: sviluppare, attraverso una rete di scuole, un curriculum verticale tra istituti di primo grado e i corsi liceali del nostro istituto, implementando attività laboratoriali, in presenza ed on line che orientino e guidino nella scelta gli studenti;

Consolidare le intese e gli accordi con i poli universitari, i Centri di Alta formazione (AFAM Accademia delle belle Arti) vicini per promuovere e sostenere i nostri studenti nel proseguimento degli studi;

Prevedere Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali che consentano agli alunni di approcciarsi in maniera significativa con il mondo del lavoro e di sviluppare competenze trasversali spendibili alla conclusione del percorso formativo liceale.

Tenendo conto di quanto premesso vengono individuati i seguenti **interventi** da promuovere al fine di un miglioramento dell'offerta formativa e della qualità dell'Istituzione scolastica:

- MIGLIORARE i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo d'istituto);

- STRUTTURARE i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza intesi come livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.

- SUPERARE la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) e a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);

- OPERARE per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini che della valorizzazione delle eccellenze;

- MONITORARE ED INTERVENIRE tempestivamente sugli alunni a rischio (segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);

- UTILIZZARE E DIFFONDERE le nuove tecnologie a supporto di una didattica interattiva, cooperativa e inclusiva;

- COSTITUIRE un patto territoriale dell'offerta formativa a sostegno della continuità tra ordini di scuola e , in uscita, con poli universitari limitrofi e agenzie per l'alta formazione musicale ed artistica in un'ottica di orientamento permanente;

- SVILUPPARE attività e progetti a sostegno dell'inclusione, dello sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza, della valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, attraverso proposte laboratoriali, di scuola aperta, di peer to peer, di tutoraggio, ecc.;

- SVILUPPARE E POTENZIARE il sistema e i processi di valutazione e autovalutazione d'istituto intesi non solo come mero adempimento in base alla normativa vigente (Invalsi – RAV – valutazione esterna) ma anche e soprattutto come strumenti preziosi di riflessioni sulle proprie pratiche educativo-didattiche, sull'efficacia ed efficienza dell'area organizzativa e sulle scelte di ampliamento dell'offerta formativa;

- IMPLEMENTARE la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo./

- SVILUPPARE E POTENZIARE la capacità di progettazione, confronto, cooperazione e di analisi dei risultati dei docenti anche attraverso proposte di formazione professionale dirette a rafforzare il processo di co-progettazione di percorsi di apprendimento che sappiano coniugare lo sviluppo di competenze disciplinari e di cittadinanza attiva.

Per quanto riguarda le attività finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa si considerano prioritarie quelle relative a:

- Potenziamento delle competenze linguistiche in italiano ed inglese
- Potenziamento delle competenze logico – matematiche;
- Potenziamento delle attività di laboratorio attraverso un uso regolare e programmato dei laboratori di cui l'Istituto dispone;
- Attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali attraverso l'attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- Attivazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- Programmazione collegiale di Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali coerenti con i profili in uscita che coinvolgano l'intero gruppo classe.

Tra gli aspetti formativi, vanno infine annoverate le attività di orientamento, le uscite sul territorio, la partecipazione alle manifestazioni socioculturali e i viaggi d'istruzione che sono parte integrante della programmazione educativa e didattica: momenti formativi di approfondimento delle conoscenze ed occasioni per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

E' necessario che i vari progetti approvati dal Collegio siano non soltanto compatibili con le risorse a disposizione dell'istituto o con la richiesta dell'utenza, ma soprattutto abbiano una valenza formativa coerente con la mission e con le finalità che l'Istituto intende conseguire.

Emerge, anche, la necessità di rivedere costantemente ed in modo non formale la relazione educativa con gli alunni, la comunicazione con le famiglie, la collaborazione tra i docenti dei consigli di classe.

Relativamente alle scelte di gestione ed amministrazione si terrà conto delle seguenti priorità:

- La gestione dovrà essere improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza.
- L'attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici, dal regolamento di contabilità (D.I. n° 129/2018), nonché dal regolamento di Istituto sull'attività negoziale, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca nell'interesse primario della scuola con l'obiettivo prioritario di realizzare l'offerta formativa esplicitata nel PTOF.
- Il conferimento di incarichi al personale esterno (disciplinato dall'art. 40 del D.L. 44/ 2001) dovrà avvenire dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità.
- I compensi per attività aggiuntive saranno collegati a prestazioni effettivamente prestate, risultanti da riscontri oggettivi, corrisposti nei tempi concordati, a seguito di provvedimenti di attribuzione che devono essere emanati prima della prestazione, sulla base della disponibilità degli interessati e della Contrattazione Integrativa di Istituto.
- L'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del DSGA e nel rispetto di quanto previsto nella contrattazione Integrativa di Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano.

Relativamente alla sicurezza si dovrà accrescere la conoscenza e la consapevolezza delle procedure, dei comportamenti corretti in caso di emergenza e delle tematiche inerenti la sicurezza nel posto di lavoro oltre che prevedere un piano di formazione sia per i lavoratori che per gli alunni. In particolare nel corrente anno scolastico l'intera comunità si confronterà con la prioritaria esigenza di adottare misure particolare per contrastare l'epidemia da COVID 19 e per tale motivo si atterrà scrupolosamente alle direttive, alle regole di comportamento necessarie per garantire la salute di tutti facendosi carico di guidare e monitorare gli alunni, in un'ottica di piena condivisione e collaborazione.

Il rapporto e la comunicazione con gli Enti Locali sarà costante e ispirato ad uno spirito di collaborazione ma connotato da una solerte e tempestiva richiesta di interventi a garanzia degli standard di sicurezza degli edifici.

Allegato al Collegio dei docenti del 11/10/2021

La Dirigente scolastica

Prof.ssa Agata Rita Galfano

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93