

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

(Educazione civica per Diritto ed Economia – 2020 Mondadori Education, Volume fuori commercio riservato ai docenti, pp.213-217)

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO

	Ottimo (8-9)	Discreto (7)	Sufficiente (6)	Insufficiente
Contributo alla conoscenza	Condivide costantemente e attivamente conoscenza, opinioni e capacità senza essere sollecitato	Condivide conoscenza, opinioni e capacità senza essere sollecitato	Condivide informazioni con il gruppo con occasionali sollecitazioni	Condivide informazioni con il gruppo solo quando invitato a farlo
Lavoro e condivisione con gli altri	Aiuta il gruppo a identificare i cambiamenti richiesti e incoraggia le azioni che favoriscono il cambiamento; svolge il lavoro assegnato senza essere sollecitato	Partecipa volentieri ai cambiamenti necessari; di solito svolge il lavoro assegnato e raramente ha bisogno di essere sollecitato	Partecipa ai cambiamenti richiesti con occasionali sollecitazioni; ha spesso bisogno di essere sollecitato a svolgere il lavoro assegnato	Partecipa ai cambiamenti richiesti quando viene sollecitato e incoraggiato; spesso si appoggia agli altri per svolgere il lavoro
Contributo al raggiungimento degli obiettivi	Lavora costantemente e attivamente per gli obiettivi del gruppo; svolge il proprio ruolo all'interno del gruppo	Lavora per gli obiettivi del gruppo senza sollecitazioni; accetta e svolge il proprio ruolo individuale all'interno del gruppo	Lavora per gli obiettivi del gruppo con occasionali sollecitazioni	Lavora per gli obiettivi del gruppo solo quando invitato a farlo
Considerazione degli altri	Mostra sensibilità per i sentimenti e i bisogni formativi degli altri; valorizza la conoscenza, le opinioni e le capacità di tutti i membri del gruppo	Mostra ed esprime sensibilità per i sentimenti degli altri; incoraggia la partecipazione degli altri	Mostra sensibilità per i sentimenti degli altri	Ha bisogno di essere sollecitato a prestare attenzione ai sentimenti degli altri

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA RICERCA IN RETE

	Ottimo (8-9)	Discreto (7)	Sufficiente (6)	Insufficiente
Ricerca e organizzazione delle risorse Web	Sa esplorare le risorse fornite, ricercarne di ulteriori in modo autonomo, citando le fonti, e organizzare coerentemente le informazioni	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare autonomamente e organizzare coerentemente le informazioni	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare e organizzare alcune risorse di semplice reperibilità	Sa esplorare le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall'insegnante
Uso dei dispositivi tecnici	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti ed è in grado di individuare soluzioni alternative	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti	Si orienta nell'utilizzare i dispositivi proposti anche se restano difficoltà che ostacolano il lavoro	Ha difficoltà nell'utilizzare i dispositivi proposti e richiede l'intervento dell'insegnante e dei compagni
Gestione dell'interazione all'interno del gruppo	Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente e motivando il gruppo	Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente	Attende il proprio turno per intervenire anche se non sempre partecipa attivamente	Interviene solo se sollecitato, necessita di richiami per rispettare i turni di parola
Gestione del tempo	Rispetta la scadenza, gestendo il tempo in modo congruente anche rispetto alle varie fasi di lavoro	Rispetta la scadenza, impegnandosi per gestire i tempi di lavoro	Rispetta la scadenza, Rispetta la scadenza, anche se rimane indietro nelle varie fasi di lavoro	Non rispetta la scadenza e fatica a gestire i tempi di lavoro
Capacità di argomentazione	Argomenta in maniera chiara e convincente le proprie tesi, problematizzando autonomamente le nozioni	Argomenta in modo chiaro, motivando le proprie tesi. Se interrogato, problematizza le nozioni	Argomenta le proprie tesi in modo autonomo ma se interrogato fatica a problematizzare le nozioni	Fatica ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo se non guidato dall'insegnante

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI SCRITTURA

	Ottimo (8-9)	Discreto (7)	Sufficiente (6)	Insufficiente
Definire il contenuto	Lo scritto è chiaro nel suo scopo o nel tema centrale. Lo si legge dall'inizio alla fine senza fatica. Fatti e dettagli interessanti lo arricchiscono	Lo scritto ha un senso dello scopo ma a volte è difficile ricondurre ciò che si legge al tema centrale. La comprensione è sempre facile	Lo scritto non ha un tema centrale chiaro e la lettura non è sempre scorrevole. Si alternano frasi principali e dettagli senza un motivo preciso	Lo scritto non ha un tema centrale evidente e chiaro, è faticoso estrarne il significato dal testo e bisogna ricorrere a inferenze
Organizzare	Il primo paragrafo introduce ed evidenzia il tema. Le informazioni arricchiscono e illustrano con esempi l'idea. La conclusione offre una sintesi ma senza essere ripetitiva.	La struttura dell'organizzazione è chiara abbastanza da condurre chi legge attraverso il testo senza confusione ma l'introduzione (o la conclusione) è incompleta o ripetitiva	Lo scritto manca di una introduzione o di una conclusione. Il corpo centrale manca di un chiaro senso di direzione. Le idee, i dettagli o i fatti sembrano legati insieme in modo casuale	Le informazioni sembrano non avere un ordine logico. Lo scritto non ha introduzione, nessuna conclusione e nessuna struttura interna
Scegliere il lessico	Il lessico è piacevole alla lettura. Le parole trasmettono il messaggio in modo preciso, interessante e naturale	Vi è un uso corretto e una varietà di parole e sinonimi ma non rende il messaggio molto interessante e stimolante per la lettura	Vi è un uso corretto ma ripetitivo delle stesse parole. Il vocabolario è ristretto e limitato a parole comuni	Si ripetono parole semplici e banali, oppure si usano termini inappropriati, imprecisi o non idonei a trasmettere il messaggio voluto
Strutturare la frase e il periodo	Le frasi sono chiare, iniziano in modi diversi e variano in lunghezza. Ben costruite, con una struttura corretta che invita ad una lettura espressiva ad alta voce	Non vi sono frasi incomplete. Sono per lo più ben costruite, ma con qualche piccolo errore o talvolta con una struttura complessa che le rende contorte	Le frasi sono spesso semplici e banali. Variano poco in lunghezza e nella struttura. Vi sono molte frasi che cominciano con la stessa parola	Lo scritto è difficile da comprendere perché diverse frasi sono incomplete, approssimative o non curate come se fossero semplicemente degli appunti
Esprimere uno stile	Il testo è espressivo, coinvolgente, sensibile ai bisogni del lettore, focalizzato sull'argomento e ha un ritmo fluente quando si legge ad alta voce	Il testo ha un ritmo scorrevole ma tende ad essere più ricercato che musicale. Il risultato è piacevole ma non coinvolge abbastanza	Il testo non ha un ritmo scorrevole e non mantiene lo stesso stile comunicativo. Vi sono ripetizioni di concetti e il pensiero non è fluido.	Lo scritto sembra un elenco di fatti, è senza vita. Risulta molto tecnico senza alcun coinvolgimento o partecipazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORAZIONE DI UN VIDEO/PRESENTAZIONE

	Ottimo (8-9)	Discreto (7)	Sufficiente (6)	Insufficiente
Testi	Testo chiaro e corretto. Scelta lessicale precisa e ragionata. Ottima capacità di sintesi. Presenza di citazioni significative.	Testo chiaro e corretto. Uso significativo di parole chiave e buona capacità di sintesi. Presenza di citazioni appropriate ma banali.	Testo chiaro e corretto ma privo di complessità. Discreta capacità di sintesi. Sovrabbondanza o insufficienza di testo scritto. Assenza di citazioni.	Presenza di errori ortografici, di lessico e sintassi. Sovrabbondanza o insufficienza di testo scritto. Assenza di citazioni.
Immagini e multimedia	Immagini e contenuti multimediali pertinenti e con una coerenza grafica significativa.	Immagini e contenuti multimediali presenti e pertinenti.	Immagini presenti e pertinenti. Contenuti multimediali assenti.	Immagini e contenuti multimediali assenti.
Storytelling	Contenuto completo, preciso, coerente con la consegna e arricchito con scelte personali e originali. Ottima efficacia comunicativa.	Contenuto ricco e coerente con la consegna. Buona leggibilità e buona efficacia comunicativa.	Contenuto complessivamente coerente con la consegna. Discreta leggibilità e discreta efficacia comunicativa.	Contenuto non coerente con la consegna. Scarsa leggibilità e scarsa efficacia comunicativa.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA FASE ESPOSITIVA

	Ottimo (8-9)	Discreto (7)	Sufficiente (6)	Insufficiente
Conoscenza dell'argomento	Conoscenza precisa e approfondita dei fenomeni esaminati. Ottima proprietà del lessico specifico anche specialistico.	Conoscenza precisa dei fenomeni esaminati. Buona proprietà del lessico specifico anche nei termini più tecnici.	Conoscenza generica ma essenziale dei fenomeni esaminati. Proprietà del lessico specifico più comune.	Conoscenza scarsa e approssimativa dei fenomeni esaminati. Scarsa proprietà del lessico specifico più comune.
Capacità espositiva	Ottima proprietà di linguaggio anche specialistico. Ottima fluidità nell'argomentare con collegamenti originali e brillanti.	Correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio. Coerenza logica nell'esposizione dei contenuti. Buona fluidità nell'argomentare.	Sostanziale correttezza morfosintattica del linguaggio. Coerenza logica nell'esposizione dei contenuti. Debolezza nell'argomentare.	Grave scorrettezza morfosintattica del linguaggio. Scarsa capacità di organizzare verbalmente i contenuti.
Performance	Coerenza logica precisa tra l'esposizione e la presentazione. Capacità di contestualizzare collegamenti e risorse esterne, citazioni, immagini o video.	Coerenza logica precisa tra l'esposizione e la presentazione. Commento ragionato sulla scelta delle immagini e dei contenuti multimediali.	Coerenza logica essenziale tra l'esposizione e la presentazione. Utilizzo delle slide come supporto per la lettura di definizioni e concetti chiave.	Sviluppo dell'esposizione in disaccordo con la presentazione.