

COMPITI DI REALTÀ

Esempio n. 1:

Le regole per navigare sicuri in Internet. Elaborare un programma di iniziative in tema di educazione digitale all'interno della scuola

(Cfr. Mariacristina Razzoli – Diritto ed Economia tra mondo reale e digitale – Zanichelli – Terza Edizione 2021, D18-D20)

Nucleo concettuale	Cittadinanza Digitale
Discipline	Diritto ed Economia, Italiano, Lingua straniera, Matematica, Informatica
Attività	<ol style="list-style-type: none">1. La classe si divide in gruppi di lavoro.2. Ogni gruppo si confronta sulla conoscenza delle regole per una navigazione corretta e responsabile in Internet e sulle esperienze personali nell'uso della rete attraverso l'analisi di materiali forniti dal docente.3. Ogni gruppo propone 5 iniziative per sensibilizzare gli alunni della scuola sull'uso sicuro della rete (es. educazione peer to peer, concorsi, progetti)4. I gruppi si confrontano e la classe sceglie le iniziative più efficaci ed elabora un programma di iniziative.5. I rappresentanti di classe propongono al Dirigente il programma elaborato.

Esempio n. 2: Caccia e sfida di *fake news*, *peer education*

(Cfr. Mariacristina Razzoli – *Diritto ed Economia tra mondo reale e digitale* – Zanichelli – Terza Edizione 2021, D36-D38)

Nucleo concettuale	Cittadinanza Digitale
Discipline	Diritto ed Economia, Italiano, Storia, Lingua straniera, Matematica, Informatica
Attività	<ol style="list-style-type: none">1. La classe si divide in gruppi di lavoro, esamina un documento, fornito dal docente, su Fonti e fake news o consulta “Le regole per non cadere in trappola” sul sito dell’AGCOM (https://www.agcom.it/disinformazione).2. Ogni gruppo ricerca in Internet esempi di notizie poi rivelatesi false e individua lo stesso numero di notizie di cui è stata verificata, invece, l’autenticità.3. Ha inizio una sfida tra i gruppi contrapposti in cui risulterà vincitore quello che sarà in grado di individuare il maggior numero di notizie false, scegliendo tra quelle di volta in volta proposte al gruppo classe.4. L’intera classe, approfondendo il tema, collabora alla realizzazione di una presentazione multimediale, con gli esempi raccolti dalla sfida, da presentare e illustrare a studenti di altre classi, nella modalità di educazione “peer to peer”

Esempio n. 3: Bullismo sul web: come mi difendo? Simulazione di una situazione reale e problem solving

(Cfr. Mariacristina Razzoli – Diritto ed Economia tra mondo reale e digitale – Zanichelli – Terza Edizione 2021, D69-D72)

Nucleo concettuale	Cittadinanza Digitale
Discipline	Diritto ed Economia, Italiano, Lingua straniera, Tecnologie Informatiche
Attività	<ol style="list-style-type: none">1. Lettura in classe di materiali sul cyberbullismo forniti dal docente.2. La classe si divide in gruppi di lavoro. In ogni gruppo si individuano: alunni che assumeranno il ruolo di “esperti” in grado di fornire sostegno a studenti vittime di cyberbullismo; altri alunni che dovranno immaginare di vivere situazioni di disagio connesse al mondo del web.3. Ciascun gruppo dovrà progettare e organizzare i dettagli degli interventi richiesti.4. A turno, davanti al resto della classe, ogni gruppo simula una situazione di richiesta di aiuto che gli esperti cercano di risolvere.5. L’esperienza può essere ripetuta, invertendo i ruoli all’interno del gruppo.

Esempio n. 4: La storia degli italiani: l'inno e la bandiera. Realizzazione di un numero unico e speciale del "Giornale degli italiani"

(Cfr. Mariacristina Razzoli – Diritto ed Economia tra mondo reale e digitale – Zanichelli – Terza Edizione 2021, D254-D256)

Nucleo concettuale	Costituzione
Discipline	Diritto ed Economia, Italiano, Storia, Lingua straniera
Attività	<ol style="list-style-type: none">1. La classe si divide in gruppi di lavoro.2. Ogni gruppo sceglie di approfondire e di raccogliere documenti e materiali, anche sul web riguardanti:<ol style="list-style-type: none">a. una o più tappe del percorso storico che ha condotto all'unificazione dello Stato italiano e all'adozione del "Canto degli italiani";b. il significato e il valore dell'inno nazionale;c. una o più tappe della storia del Tricolore;d. le caratteristiche e le modalità di esposizione della bandiera nazionale.3. All'esito della ricerca ogni gruppo cura la stesura di almeno tre articoli di giornale, di cui uno scritto anche in lingua straniera, che possano spiegare e raccontare ai ragazzi la storia e il valore dei simboli della Repubblica italiana, corredati da commenti personali, opinioni e interviste realizzate nell'Istituto.4. La classe condivide, elabora e corregge gli articoli dei singoli gruppi e li inserisce in maniera organizzata all'interno del giornale.5. La pubblicazione è distribuita a tutti gli studenti della scuola.

**Esempio n. 5: Agenda 2030: uno statuto per le persone e il pianeta del XXI secolo.
Allestimento di una mostra**

(Cfr. Mariacristina Razzoli – Diritto ed Economia tra mondo reale e digitale – Zanichelli – Terza Edizione 2021, D131-D134)

Nucleo concettuale	Sviluppo sostenibile
Discipline	Diritto ed Economia, Italiano, Scienze della Terra e Biologia, Chimica, Fisica, Geografia
Attività	<ol style="list-style-type: none">1. Il/i docente/i descrive l'Agenda 2030.2. La classe si divide in gruppi di lavoro.3. Ogni gruppo sceglie due o tre obiettivi dell'Agenda 2030 da approfondire, attraverso fonti, documenti e ricerche su Internet o nella biblioteca della scuola; stende poi una schematica relazione su ciascuno di essi, evidenziando in quale misura siano stati raggiunti nel nostro Paese e specificando come sia possibile contribuire alla loro realizzazione.4. L'intera classe si confronta e si accorda sulle modalità organizzative di una mostra da realizzare sui 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, individuandone:<ul style="list-style-type: none">- tipologia (pannelli o cartelloni esposti nell'atrio della scuola o virtuale con presentazione multimediale sul sito della scuola);- tempi di realizzazione e programma di lavoro;- promozione dell'iniziativa a livello locale, attraverso il coinvolgimento di autorità e mezzi di informazione.

Esempio n. 6: Economia circolare e sviluppo sostenibile. Elaborazione di un decalogo di buone pratiche “sostenibili” del consumatore responsabile

(Cfr. Mariacristina Razzoli – Diritto ed Economia tra mondo reale e digitale – Zanichelli – Terza Edizione 2021, E460-E462)

Nucleo concettuale	Sviluppo Sostenibile
Discipline	Diritto ed Economia, Italiano, Lingua straniera, Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica, Geografia
Attività	<ol style="list-style-type: none">1. La classe si divide in gruppi di lavoro.2. Ogni gruppo legge il materiale fornito dal docente, discute, si confronta ed elabora una lista di dieci pratiche o comportamenti finalizzati ad essere adottati, da parte del consumatore, nella pratica quotidiana per contribuire ad uno sviluppo sostenibile e a un'economia circolare che rispettino la Terra e l'ambiente.3. L'intera classe condivide gli elaborati prodotti e sceglie le migliori proposte emerse dai diversi gruppi, realizzando un decalogo finale, che sarà commentato e distribuito a tutti i ragazzi della scuola, in occasione della prima Assemblea d'Istituto.4. La classe predispone anche una versione del decalogo in lingua straniera, affinché risulti più comprensibile anche a chi viene da un Paese straniero.

Esempio n. 7: Dieta mediterranea, educazione alimentare e corretti stili di vita. Realizzazione di un sito web

(L'insegnamento trasversale di Educazione civica. L'introduzione nel curricolo d'istituto e le Linee guida. A cura di E.Barbuti. EdiSES 2020, p. 92)

Contesto	Istituto Professionale Alberghiero
Nucleo concettuale	Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale, Costituzione
Discipline coinvolte	Discipline di Indirizzo, Italiano, Storia, Diritto, Chimica, Scienze sportive e motorie, Tecnologie Informatiche
Contenuti	Le prassi nutrizionali, il processo di digestione, gli alimenti, l'energia, le composizioni chimiche, la normativa nel campo dell'alimentazione, Internet e siti web, le tipologie di testi