



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

"A. MANZONI - F. JUVARA"

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE –LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO MUSICALE
LICEO ARTISTICO con i seguenti indirizzi: Arti figurative – Architettura e Ambiente – Design-
Scenografia**

Viale Trieste n. 169 -93100 Caltanissetta tel. 0934/598909 – fax 0934/554234

Via Belvedere sn San Cataldo (CL) – tel. 0934/571740 – fax 0934/516788

E mail clis01400a@istruzione.it - clis01400a@pec.istruzione.it

Sito web www.liceimanzonijuvara.edu.it - C.F. 80004710853 - CM. CLIS01400A

Circ. n. 345

Caltanissetta 20/03/2020

Ai Sigg. docenti

Agli Alunni

Alle famiglie degli alunni

Al Sito Web

Oggetto: modalità di didattica e formative a distanza.

Si comunicano di seguito le principali indicazioni, già condivise, in sede di web conference con i coordinatori di classe:

Il senso della didattica a distanza

In questa fase di particolare criticità, la nostra scuola si propone come punto di riferimento chiave per sviluppare negli studenti sia le competenze richieste dal profilo in uscita, sia – forse ancora più importante nella congiuntura storica in cui ci troviamo – senso di responsabilità e consapevolezza del proprio operare nell'ottica della cittadinanza attiva, solidale, partecipe.

In tal senso per didattica a distanza si intende:

- Collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo;
- Trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali (Registro elettronico);
- Impiego del registro di classe in tutte le sue funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente ;
- Interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali.

Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione.

Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento.

La didattica a distanza prevede, infatti, uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in

autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali.

Privilegiare le classi virtuali consente di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto, seppure nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe.

Finalità dell'apprendimento, in questa fase di emergenza, è mantenere attiva la relazione educativa docente-studente, consolidare contenuti già trasmessi o introdurre brevi contenuti, eseguire test/esercitazioni, sviluppare competenze digitali.

La sfida: trasformare la criticità in opportunità

La didattica online non può certamente sostituire le attività in presenza, né può compensare tutto ciò che succede in una normale giornata scolastica, ma costituisce uno strumento forte che consente di garantire il diritto all'istruzione, di mantenere un contatto diretto tra docenti e gruppo classe, e di attivare metodi e strumenti di apprendimento digitali che in futuro potranno utilemente integrare l'attività in presenza, trasformando così l'attuale momento critico in un laboratorio di creatività didattica ricco di potenziali sviluppi, nell'ottica di una scuola sempre più aperta e inclusiva.

Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico

Tutto il periodo di interruzione dell'attività didattica, dovuto alle Ordinanze della Presidenza del Consiglio dei Ministri, non è valutato ai fini della validità dell'anno scolastico. La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia, ma non concorre al computo delle assenze.

Patto di corresponsabilità

La didattica a distanza, molto più di quella in presenza a scuola, implica un **coinvolgimento attivo individuale** importante, sul quale i docenti non hanno possibilità di intervenire se non segnalando il mancato coinvolgimento degli allievi nelle attività via via proposte. Si raccomanda quindi agli studenti la più ampia partecipazione, ricordando che **al dovere della scuola di attivare le modalità di didattica a distanza corrisponde il dovere di partecipazione per gli studenti.**

A tal proposito si richiama il **patto di corresponsabilità educativa** congiuntamente sottoscritto tra genitori, studenti e scuola, e si invitano i genitori a fare attenta vigilanza, per far sì che l'impegno dei docenti nel proseguire l'attività didattica nella modalità a distanza trovi la più ampia rispondenza nel lavoro degli studenti a casa.

Infine, si ricorda agli studenti che:

- **non possono diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni;**
- **non possono diffondere in rete screenshot o fotografie di queste attività.**

Divulgare immagini, video, comunicazioni senza il consenso della persona interessata costituisce presupposto per un' eventuale azione di risarcimento dei danni ed integra gli estremi di un reato penale

Riprogettazione disciplinare

Al fine di evitare che le attività didattiche diventino esperienze scollegate, è opportuno che i singoli **dipartimenti** disciplinari riesaminino le progettazioni già definite al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze.

Sarà cura dei Consigli di classe coordinare la rimodulazione della progettazione di classe curando l'interazione tra i docenti. Ciascun docente è chiamato a riprogettare le attività didattiche adattandole alla modalità a distanza , indicando i materiali di studio e la tipologia di gestione dell'interazione con gli alunni.

E' necessario assicurare, mediante la nuova funzione presente nel registro elettronico, il coordinamento dei docenti di sostegno con i docenti curricolari al fine di predisporre materiali didattici e strumenti di apprendimento coerenti con gli obiettivi dei singoli PEI.

I docenti teorici e i docenti tecnico pratici sono tenuti a coordinare il loro operato al fine di predisporre materiali didattici e video lezioni utili per la realizzazione della didattica a distanza.

Alunni Disabili

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità di didattica a distanza.

Alunni con DSA

Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati.

Anche nella didattica a distanza è necessario prevedere l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi indicati nei rispettivi PDP.

Il calendario settimanale di lezioni online si svolgerà in coerenza con l'orario curricolare dei singoli docenti, controllando la concreta sostenibilità della lezione a distanza da parte degli studenti e **garantendo l'equilibrio complessivo delle discipline.**

E' necessario il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

Valutazione

L'attività di valutazione diventa elemento indispensabile di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione.

All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo. A titolo di esempio:

- **test a tempo;**
- **verifiche e prove scritte**, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili;
- rilevazione della presenza e della **fattiva partecipazione** alle lezioni online;
- **puntualità** nel rispetto delle scadenze;
- **cura** nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Lo Staff di coordinamento sta elaborando una proposta di criteri e di griglia di valutazione che sarà sottoposta all'approvazione del Collegio dei Docenti.

Ruoli di coordinamento

La quotidianità scolastica a distanza presuppone una forte azione di coordinamento da parte di figure specifiche:

1. i coordinatori di dipartimento:

- promuovono la riprogettazione disciplinare;
- propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline;
- favoriscono cooperazione e sinergia tra docenti del dipartimento.

2. I coordinatori di classe:

- condividono con i rispettivi cdc il **quadro settimanale delle lezioni online** e ne informano la **Dirigente**;
- riportano alla Dirigente e ai rappresentanti di classe (genitori e studenti) il **consuntivo settimanale** delle attività svolte dal CdC, attingendo le informazioni dal Registro elettronico;
- **monitorano** gli strumenti e le misure adottati dal CdC per gli **studenti con BES**, in coerenza con quanto concordato nei singoli PDP.

Tecnologie

L'Istituto mette a disposizione dei docenti strumenti e formazione per il potenziamento della didattica a distanza, ferma restando la libertà di scelta del singolo in coerenza con contenuti e obiettivi disciplinari:

1. **GSuite for Edu**: piattaforma integrata di strumenti per l'attivazione per lezioni online (Meet);
2. **Registro elettronico Archimede (Formazione a distanza- Bacheca dello Studente)**

Supporto ai docenti

Per richieste specifiche sulla didattica digitale, restano disponibili i componenti del team digitale e l'Assistente tecnico in servizio.

Supporto alle famiglie e agli studenti

Famiglie e studenti possono contattare il coordinatore o i singoli docenti tramite registro elettronico.

In generale, la didattica a distanza può essere svolta su uno Smartphone connesso alla Rete; tuttavia, in caso di comprovata necessità di sostegno materiale per dotarsi della tecnologia necessaria, famiglie o studenti maggiorenni possono formulare apposita richiesta al DS tramite e-mail, all'indirizzo : clis01400a@istruzione.it.

Nel ringraziare il corpo docente per la competenza, la rapidità e l'efficienza con cui ha contribuito a trasformare in realtà già operativa la didattica a distanza, la Dirigente raccomanda ad allievi e famiglie di contribuire responsabilmente alla prosecuzione di uno scambio educativo vitale, proficuo e più che mai necessario in questi giorni di preoccupazione e forzato isolamento.

La Dirigente Scolastica
(prof.^{ssa} Agata Rita Galfano)

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93*