



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CLIS01400A

"A. MANZONI E F. JUVARA "

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

- Tutti i mezzi pubblici (autobus extraurbani e treni) raggiungono le due sedi dell'istituto - L'eterogeneità dell'utenza costituisce un'opportunità di confronto e crescita - Disponibilità delle famiglie al dialogo con la dirigenza e i docenti

VINCOLI

- Il 56% dell'utenza è costituita da pendolari che affrontano le difficoltà del viaggio - I variegati livelli di preparazione di base, a causa di una mancata omologazione agli standards formativi previsti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado dei comuni periferici, influenzano il numero di trasferimenti e l'insuccesso formativo. Gli studenti pendolari incontrano difficoltà nel seguire le attività extrascolastiche.

- Territorio caratterizzato da un progressivo degrado delle strutture sociali, da una crescente fascia di disoccupazione, sottoccupazione che riguarda sempre più il settore giovanile e dal conseguente processo di migrazione nel centro-nord Italia o all'estero;

- Provenienza socio- culturale della popolazione scolastica media o medio bassa;

- Collaborazione con l'ente locale (ex provincia) sempre più complessa, in relazione al passaggio dalle province ai liberi consorzi dei comuni;

- Contributo dell'ente locale di riferimento (ex provincia) esiguo, rispetto alle esigenze della scuola;

- Diffusione poco capillare della cultura a livello extrascolastico;

- Risorse e competenze utili per la scuola, presenti nel territorio, disperse e non ancora ben organizzate;

- Ridotte opportunità esterne di crescita culturale;

- Invecchiamento della popolazione dovuto alla ripresa di flussi migratori interni, con conseguente depauperamento del territorio in termini di risorse umane;

- Spazi limitati ed attrezzature ridotte per il tempo libero funzionali alla crescita;

- Modesta presenza, nelle aree di provenienza dell'utenza, di: a) centri di ritrovo e aiuto per giovani, b) spazi educativi e di riunione per giovani;

- Carente organizzazione di servizi;

- Presenza di alto tasso di: a) Uso di sostanze stupefacenti, b) Delinquenza minorile, c) Mancanza di infrastrutture adeguate per i trasporti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

- Libri in comodato d'uso per gli alunni del biennio provenienti da nuclei familiari in condizioni di svantaggio;

- Buone condizioni strutturali e presenza di spazi autogestiti dagli alunni per la sede "Juvara";

- Raggiungibilità della scuola da parte di un ampio bacino di utenza per la sede "Manzoni";
- Presenza di iniziative legate alla biblioteca: progetto lettura, scambio libri;
- Entrambe le sedi dispongono della rete wireless e tutte le aule sono dotate di LIM In ogni sede;
- Palestra dotata delle attrezzature necessarie per svolgere attività sportiva;
- Aula Magna cablata e con una capienza di un centinaio di persone, presso la quale è possibile organizzare anche incontri e conferenze;
- Presenza di: laboratori pittorici, di discipline plastiche, tre laboratori informatici, un laboratorio di chimica, un forno per la cottura delle ceramiche, tutti a norma, presso la sede "Juvara";
- Presenza di: aule informatiche, dotate di sistemi informatici e di sicurezza, presso la sede "Manzoni";
- Abbattimento delle barriere architettoniche e presenza di strutture funzionali ai collegamenti verticali: rampe, elevatori, ascensori.

VINCOLI

- La contrazione della spesa e, soprattutto, l'estrema precarietà economica e finanziaria del Libero Consorzio dei Comuni non consentono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili e a lungo termine;
- Mancanza di diversificazione delle fonti di finanziamento (sostegno dei privati) alle attività scolastiche ed extrascolastiche;
- Le condizioni socio-economiche dell'utenza della scuola non permettono di richiedere contributi alle famiglie per attività facoltative o extracurricolari;
- Le iniziative di fundraising non sempre hanno sortito esito positivo, pertanto, al di là di qualche intervento da parte dell'istituto di credito cooperativo locale, le uniche fonti di finanziamento sono quelle pubbliche;
- Per la sede "Manzoni" problemi di natura strutturale hanno causato l'inagibilità temporanea di alcune aule.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

- Un'altissima percentuale (89%) del corpo docente ha un contratto a tempo indeterminato, alta risulta anche la quota di laureati (87%);
- Il 66% dei docenti opera stabilmente nella scuola da oltre 10 anni, l'11% vi opera nella fascia 6 -10 anni. La percentuale di docenti stabilmente in servizio nella scuola è molto al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale. L'accesso ai ruoli è generalmente avvenuto attraverso i canali ordinari (concorsi a cattedra, immissione da graduatorie per titoli). La formazione nella pratica didattica nelle discipline insegnate è frutto della preziosa esperienza sul campo. Negli ultimi anni è venuta crescendo la necessità di una formazione di tipo informatico. Inoltre nell'anno scolastico 2015/2016, il corpo docente ha partecipato con interesse ad un corso sull'aspetto motivazionale. Il 12,7% ha conseguito una certificazione (ASSODOLAB) relativa a competenze di base sull'uso della LIM. Si è, inoltre, avviato un positivo processo di formazione nel campo delle competenze linguistiche in L2, orientato alla didattica CLIL, che ha portato un gruppo di docenti al conseguimento di competenze certificate in lingua inglese riferibili ai livelli B1, B2 e C1 del QCER.

VINCOLI

L'età anagrafica dei docenti in servizio potrebbe risultare condizionante all'apertura verso le innovazioni sia tecnologiche che didattiche.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Indici di valore aggiunto: scarto medio tra i risultati dei test in ingresso e in uscita a fine biennio e fine triennio.

Traguardo

Alla fine del percorso quinquennale conoscere il valore aggiunto che la scuola ha ottenuto con la sua azione didattico - educativa.

Attività svolte

SPORTELLO METODOLOGICO DIDATTICO

Allo scopo di migliorare gli esiti degli alunni è stato attivato uno sportello metodologico con i seguenti obiettivi formativi:

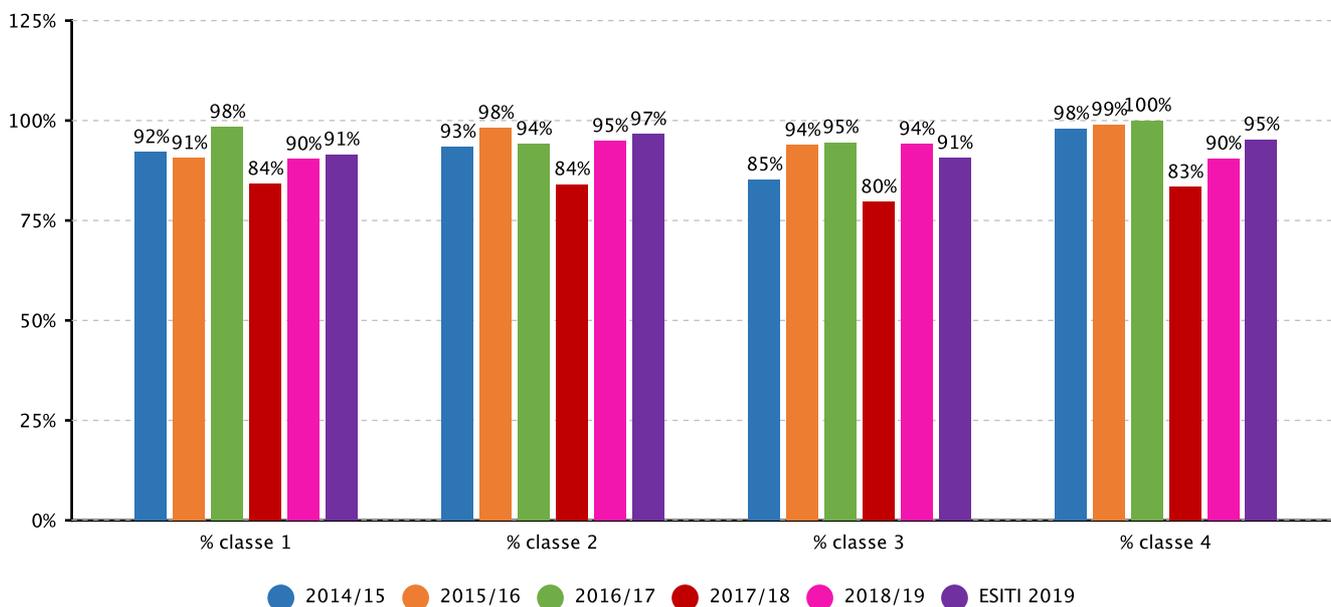
- Migliorare le conoscenze e le competenze nell'ambito della metodologia e della motivazione per gli studenti di tutte le classi;
- Consolidare le conoscenze e le competenze nell'area umanistica e scientifica attraverso la consapevolezza dei meccanismi cognitivi in relazione alle proprie attitudini;
- Rendere l'alunno consapevole e guidarlo nell'acquisizione di uno stile cognitivo e delle possibili strategie da utilizzare;
- Favorire il controllo dell'esperienza di apprendimento;
- Sviluppare negli allievi capacità progettuali, operative, sociali e meta cognitive.

Risultati

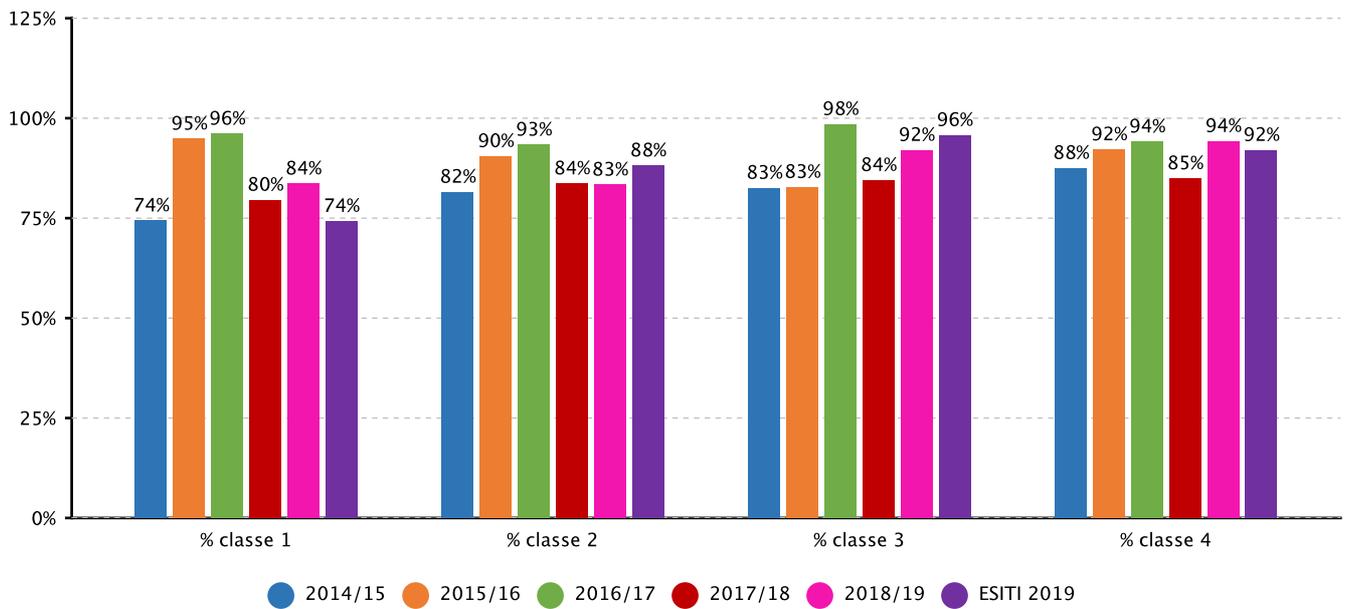
Al termine dell'anno scolastico gli alunni hanno acquisito un metodo di studio più strutturato ed efficace. Operando sui processi cognitivi e sugli stili di apprendimento, inoltre, la spinta motivazionale degli studenti è aumentata, consentendo di ridurre il tasso di abbandono e i casi di insuccesso scolastico.

Evidenze

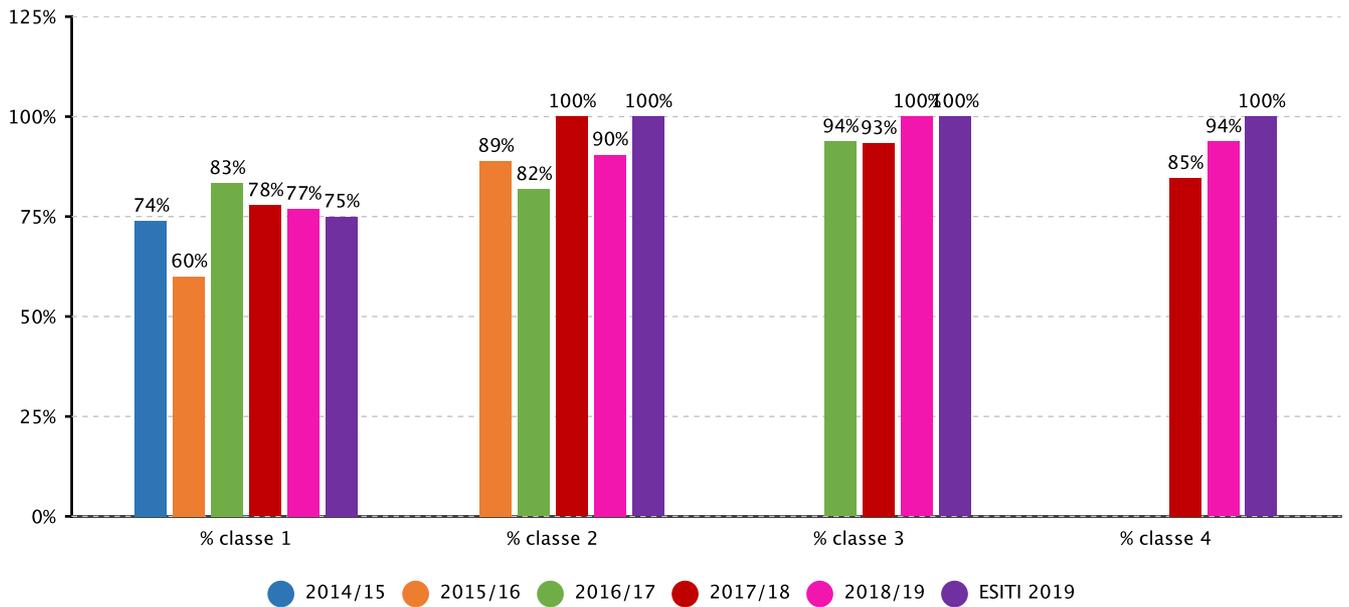
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



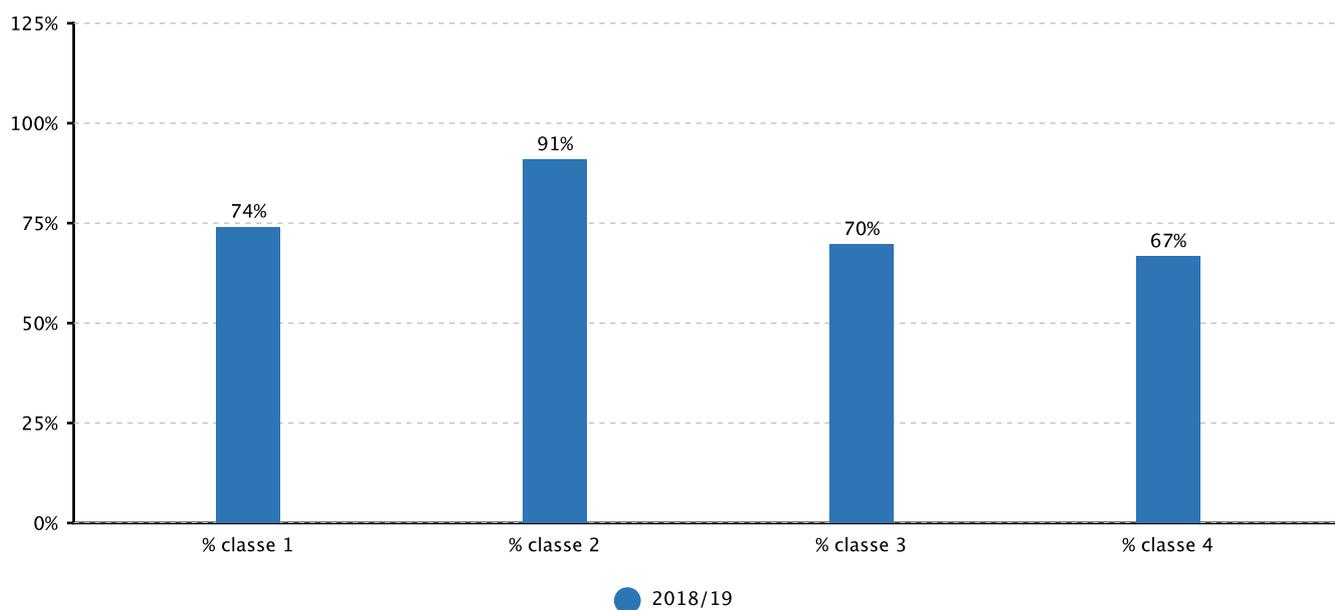
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



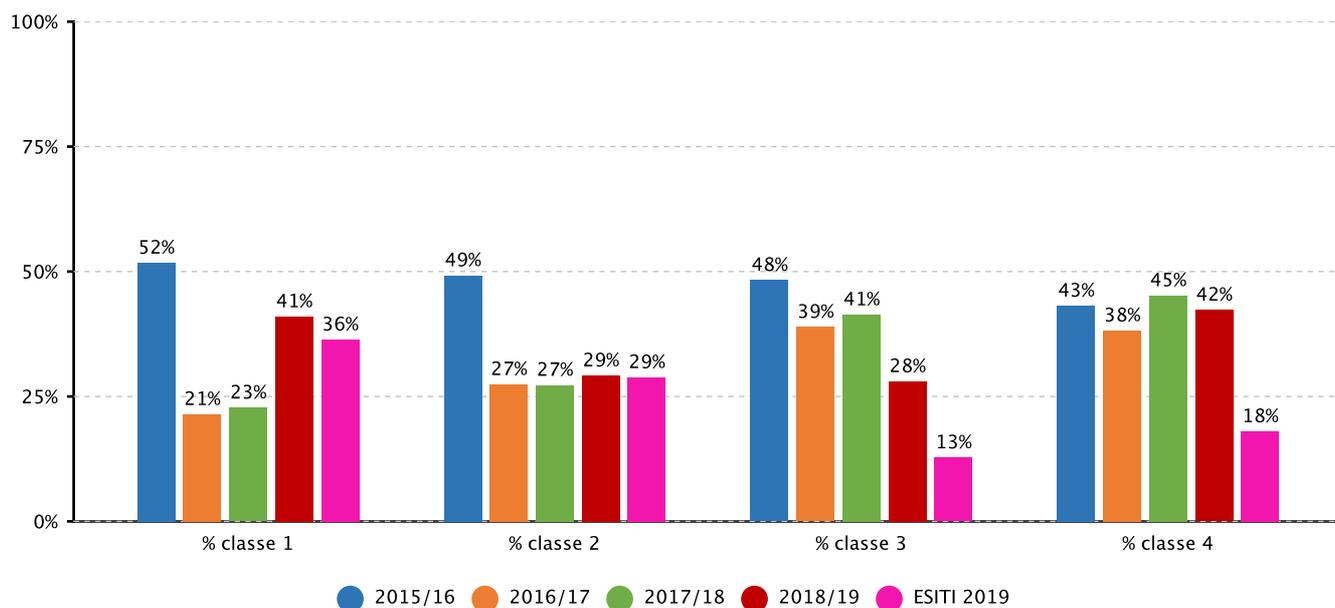
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



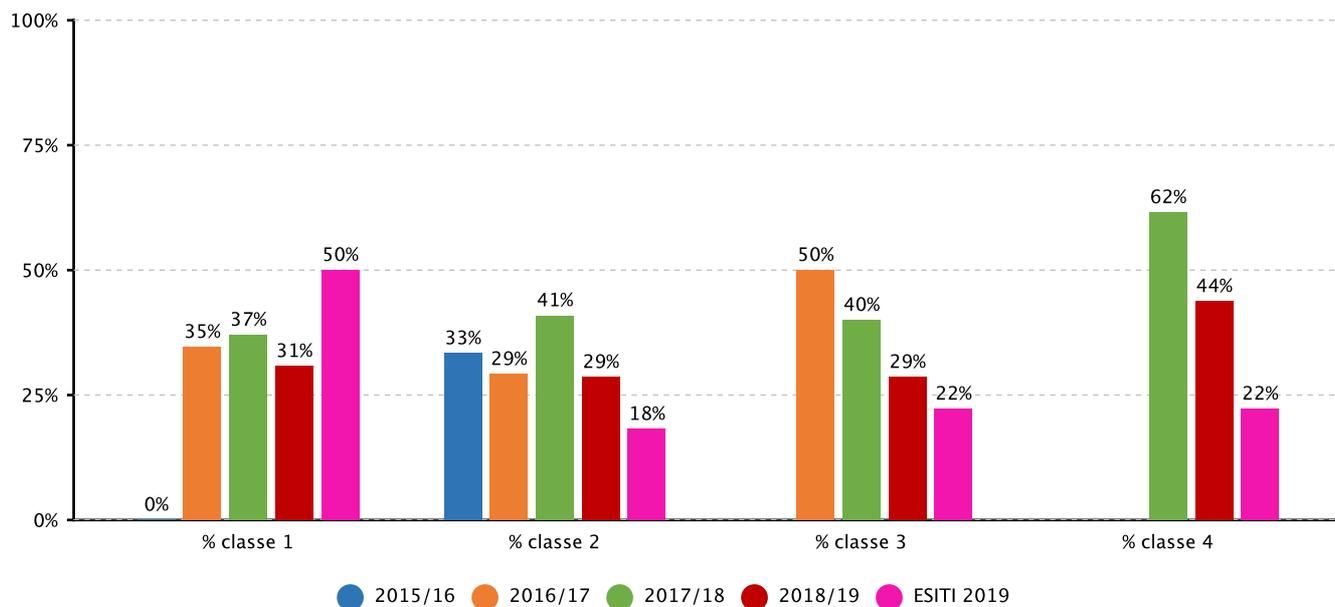
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MIUR



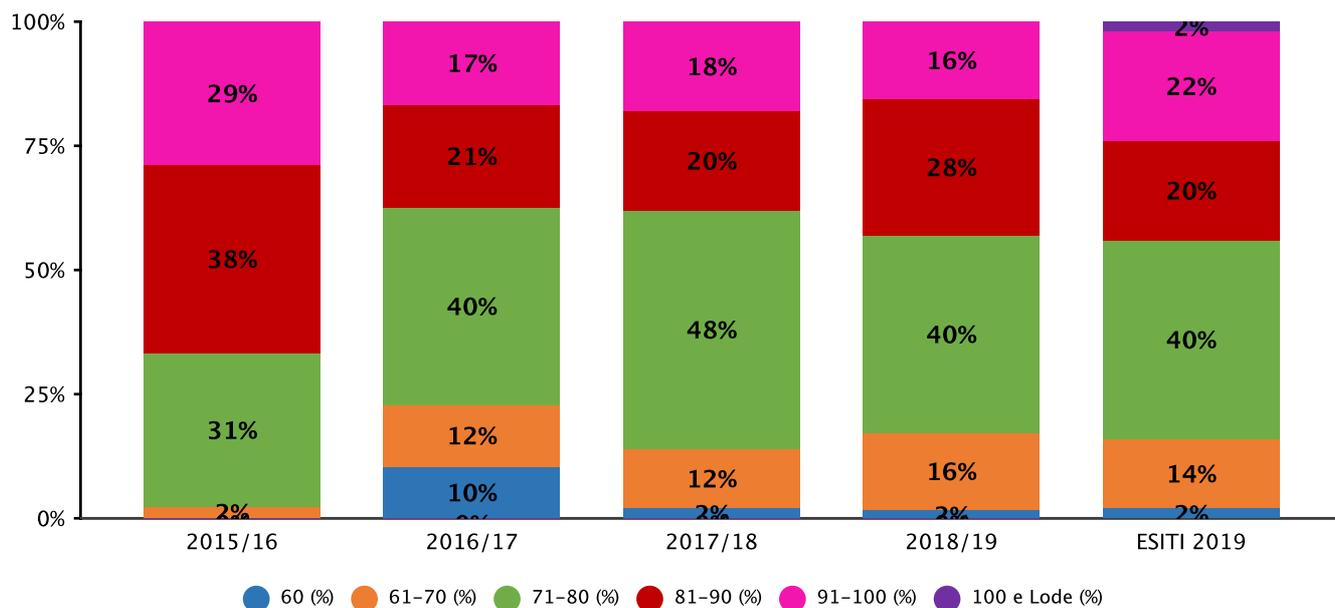
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



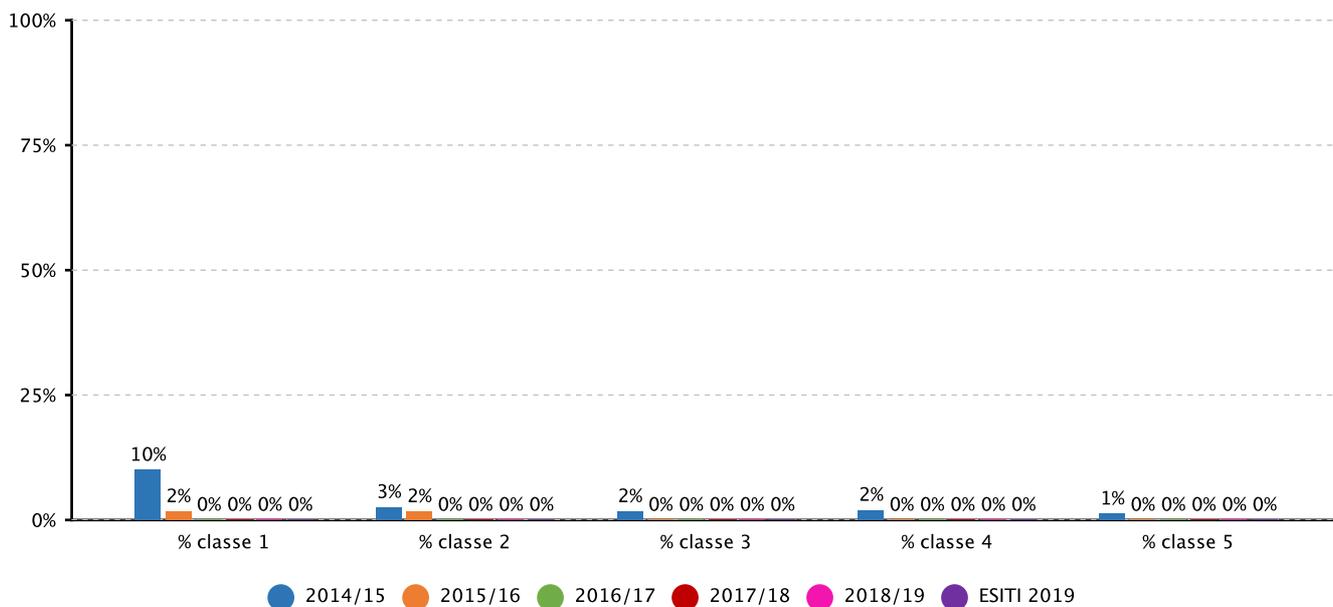
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



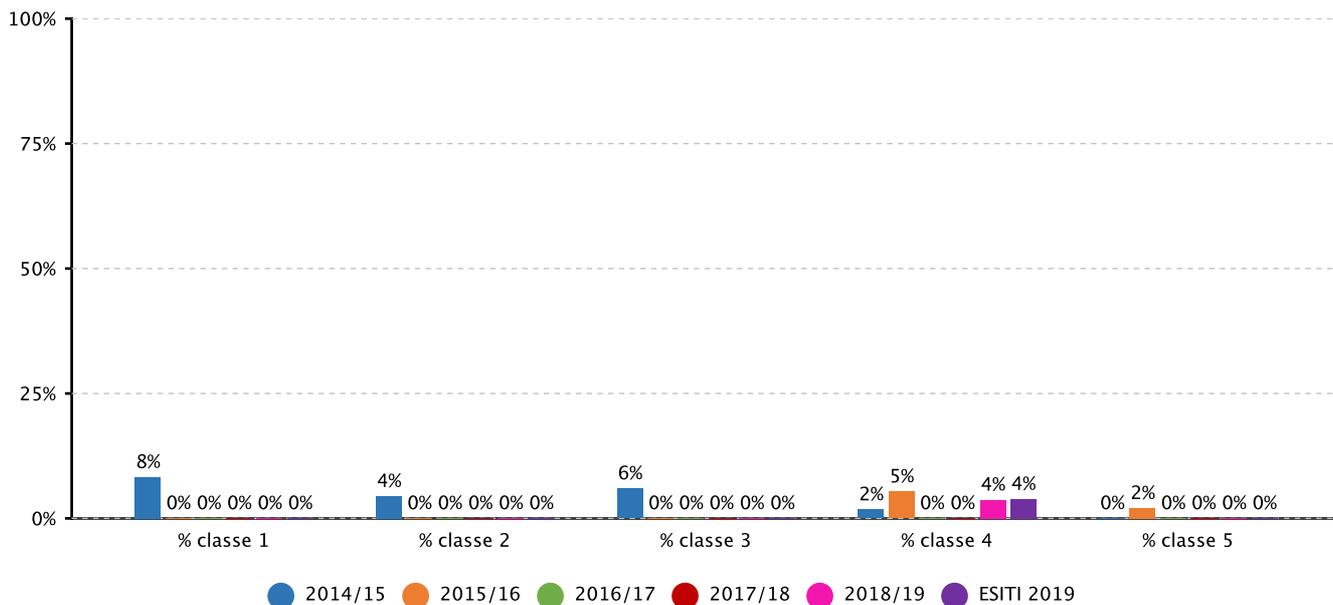
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



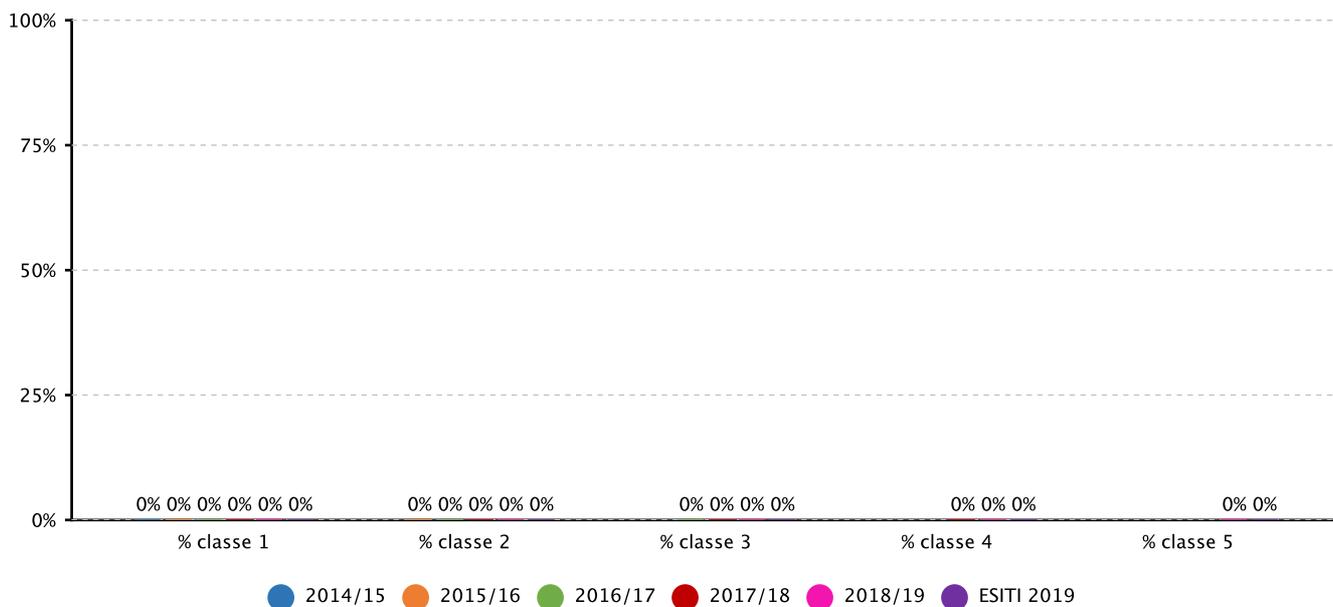
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



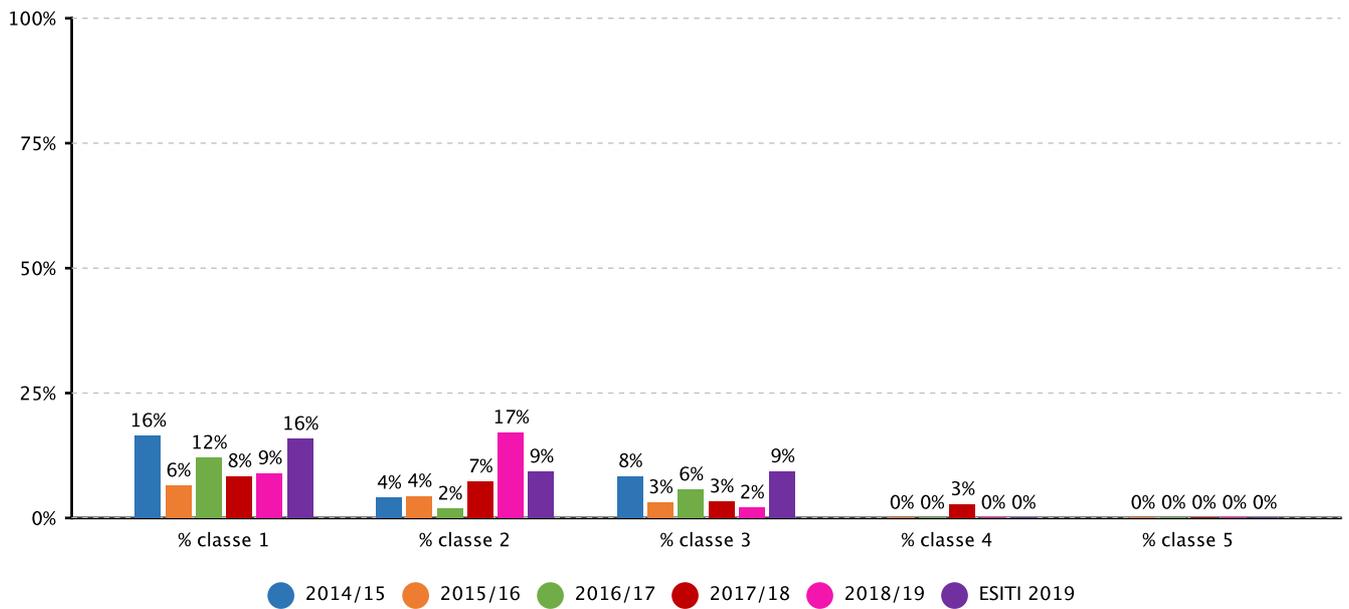
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



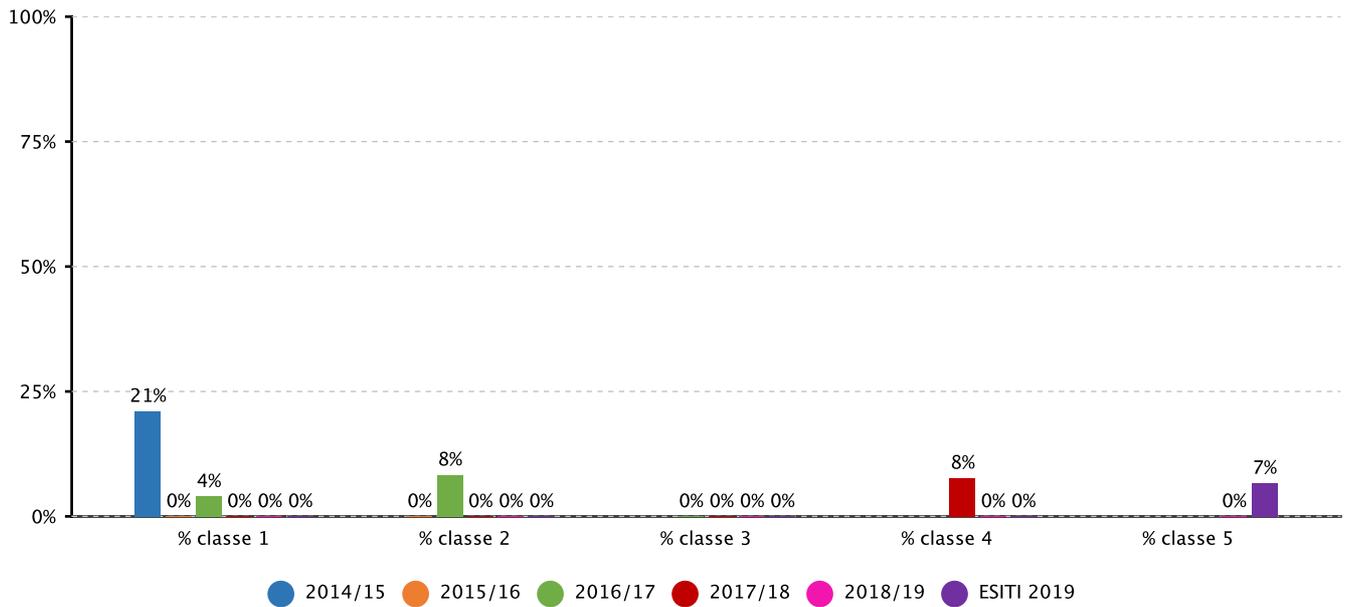
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MIUR



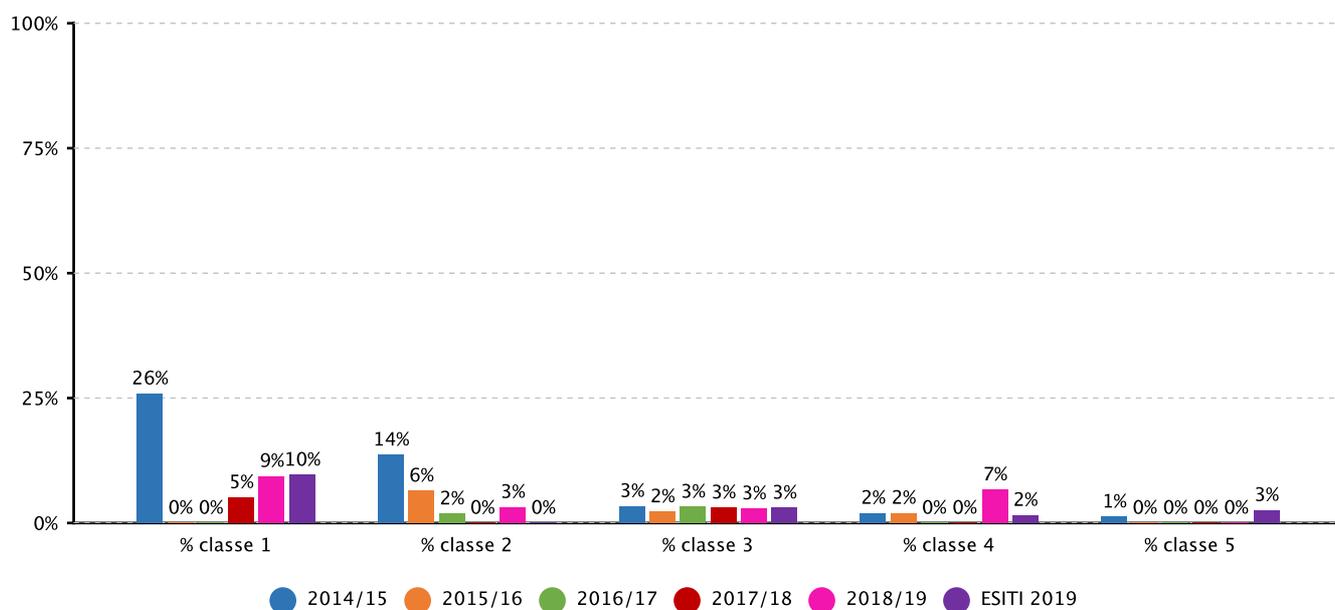
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



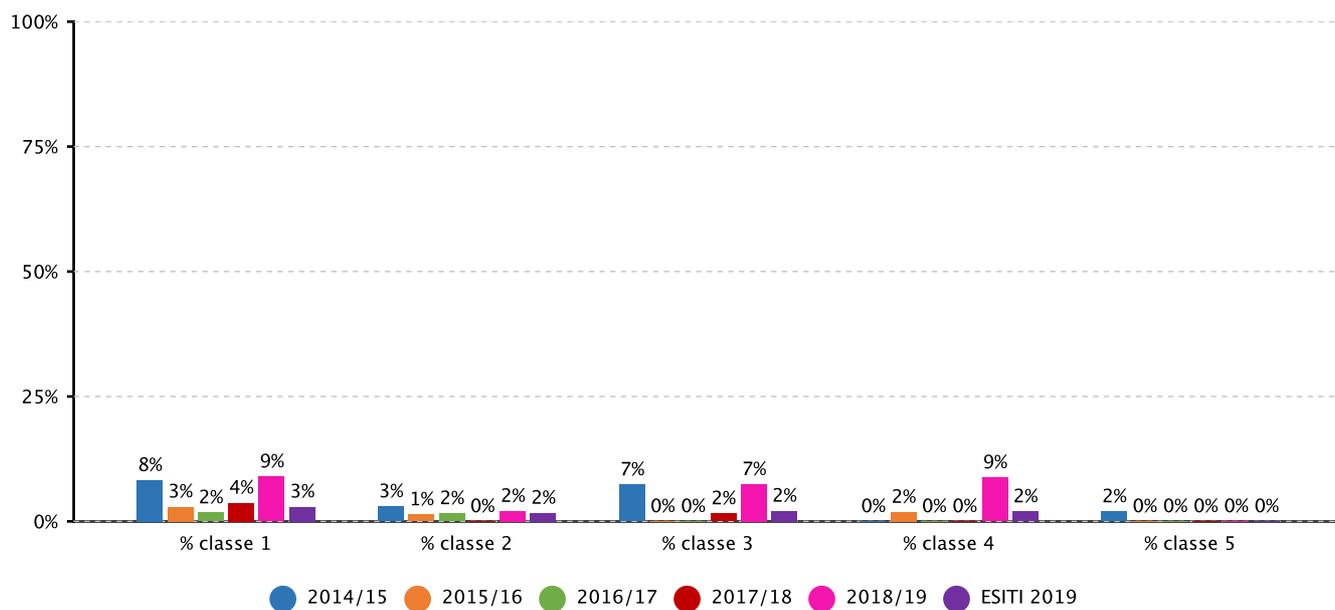
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



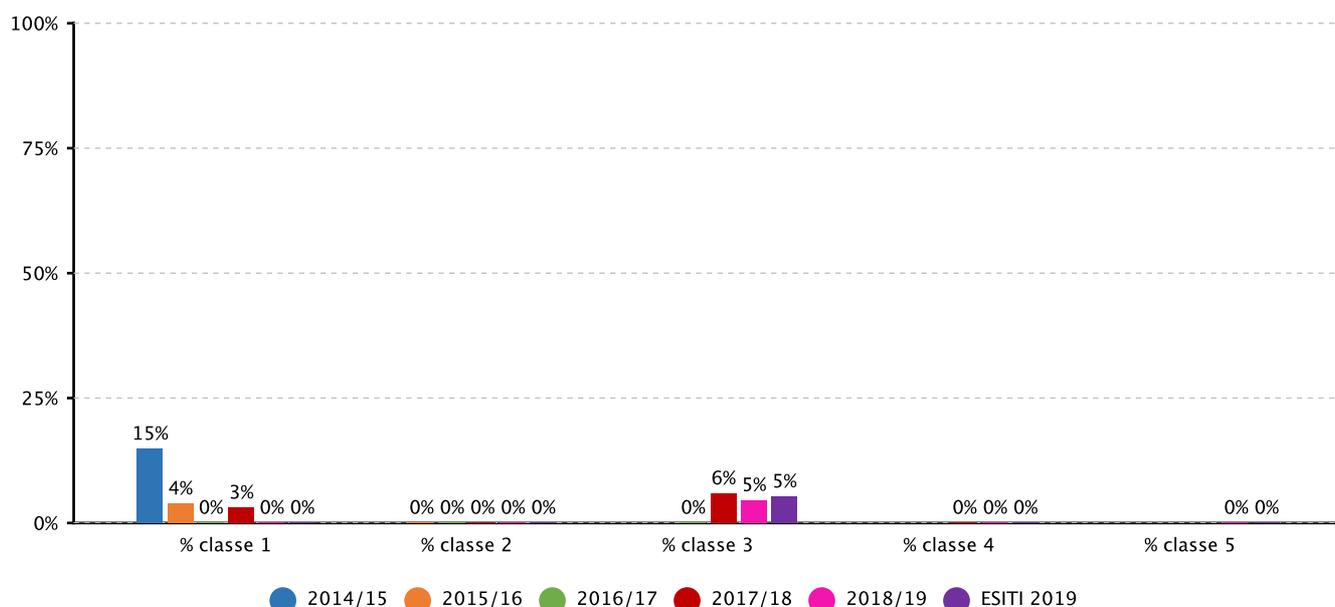
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Innalzare il livello di conoscenze con sviluppo di competenze e capacità. Miglioramento dei risultati di apprendimento rispetto alla programmazione.

Traguardo

Risultati istituzionali degli alunni comparativamente agli istituti dello stesso tipo locali e nazionali.

Attività svolte

SPORTELLO METODOLOGICO DIDATTICO

OBIETTIVI:

Migliorare le conoscenze e delle competenze nell'ambito della metodologia e della motivazione per gli studenti di tutte le classi.

Consolidare le conoscenze e le competenze nell'area umanistica e scientifica attraverso la consapevolezza dei meccanismi cognitivi in relazione alle proprie attitudini.

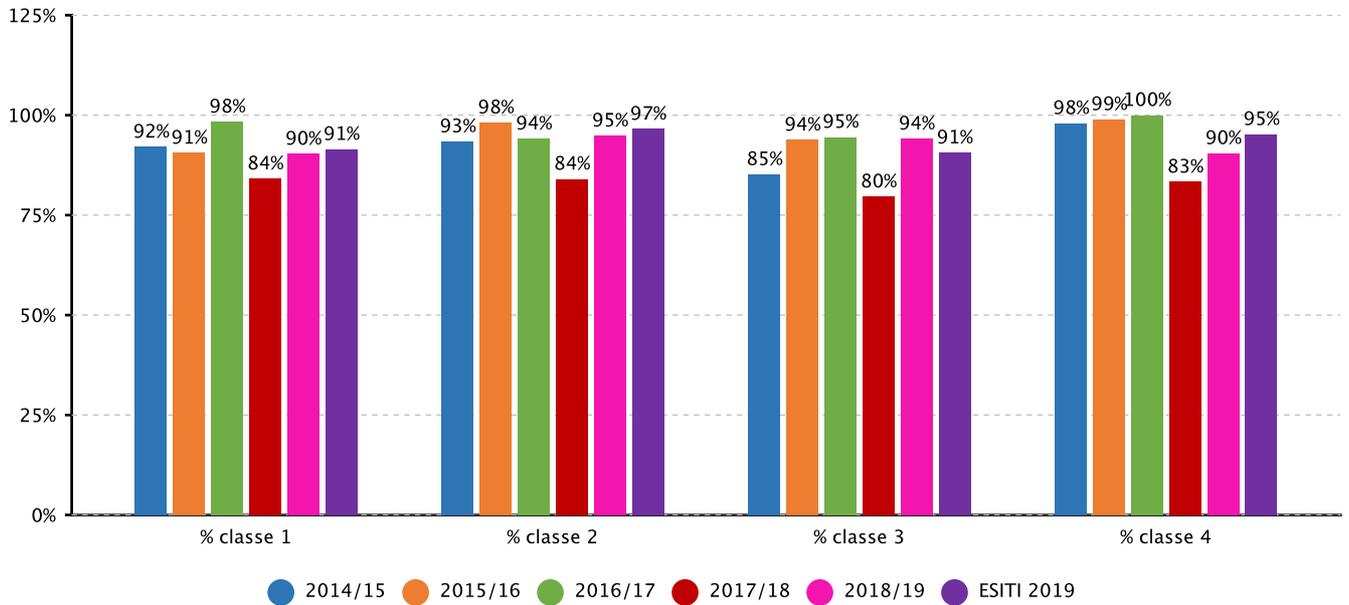
Rendere consapevole e guidare all'acquisizione di uno stile cognitivo e delle possibili strategie da utilizzare.
 Favorire il controllo dell'esperienza di apprendimento.
 Sviluppare negli allievi capacità progettuali, operative, sociali e meta cognitive.

Risultati

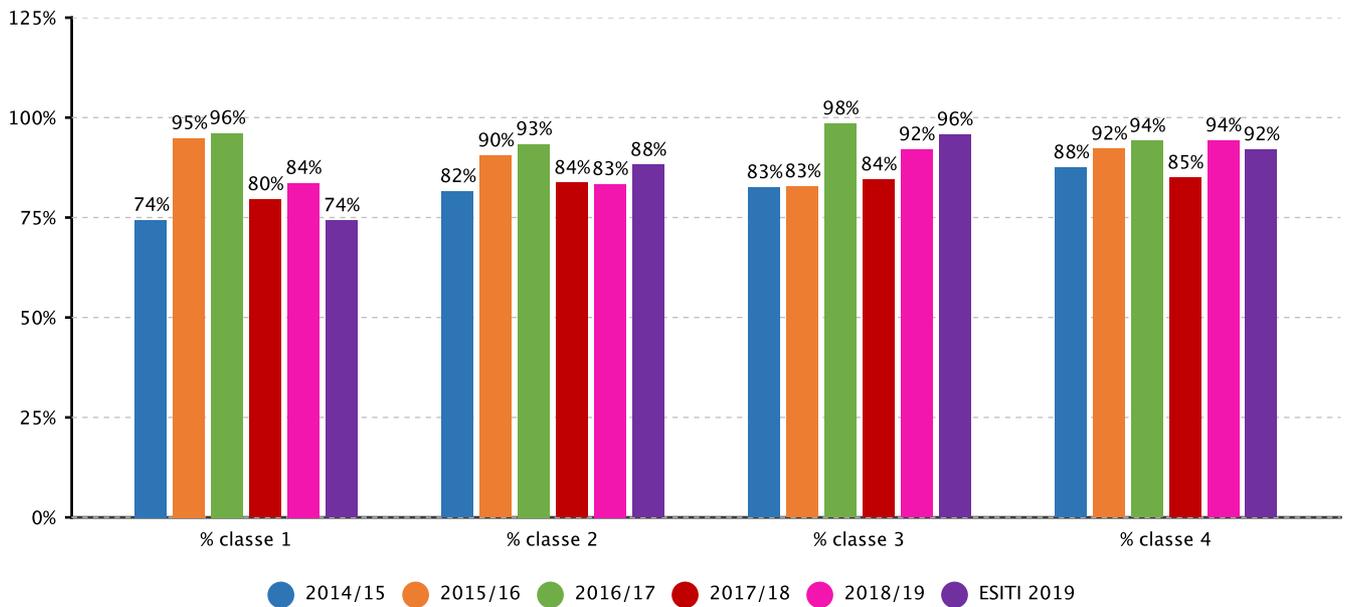
In seguito all'intervento i risultati scolastici rilevati allo scrutinio finale per il corrente anno scolastico sono migliori.

Evidenze

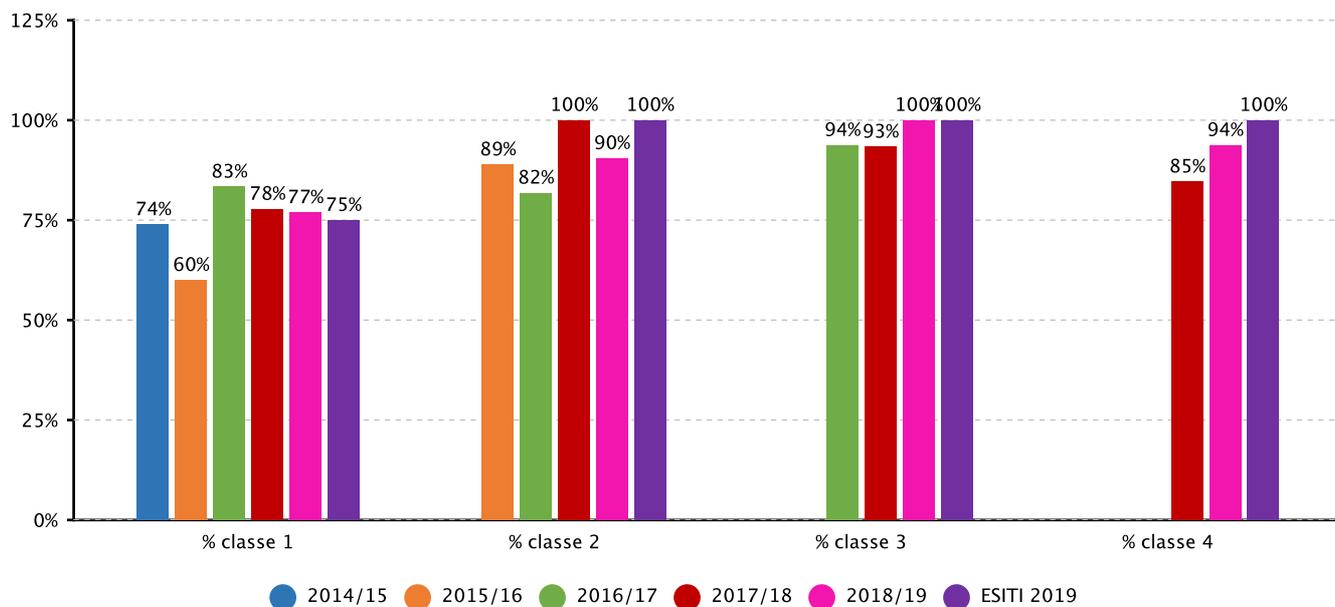
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



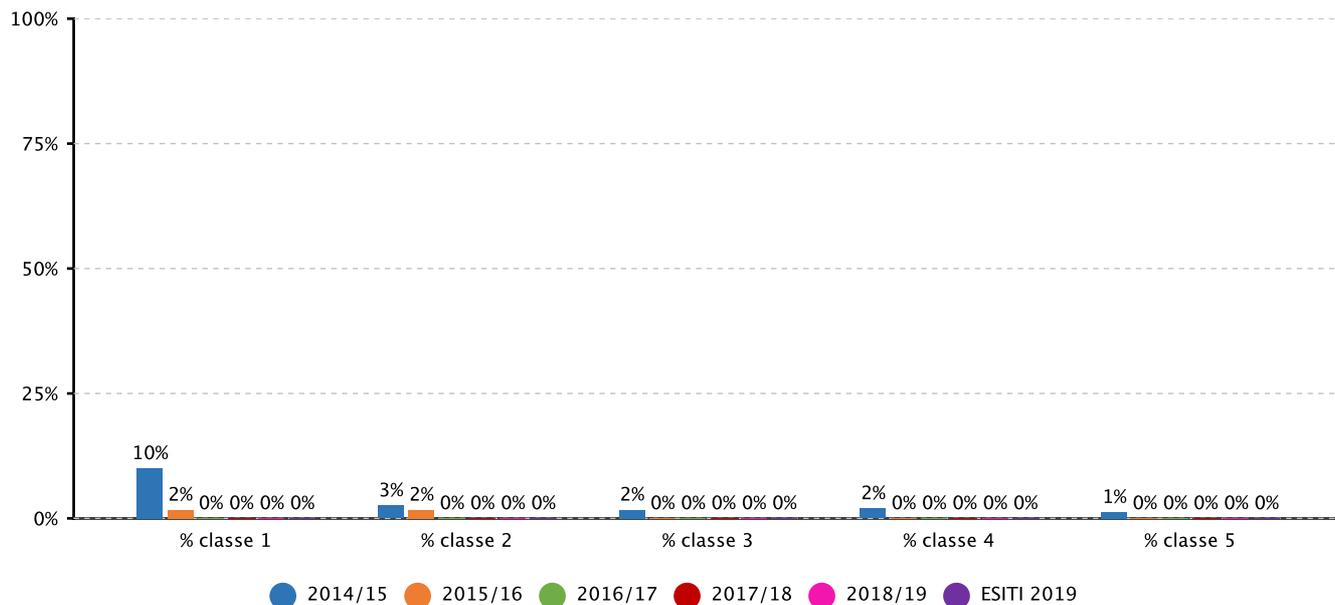
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



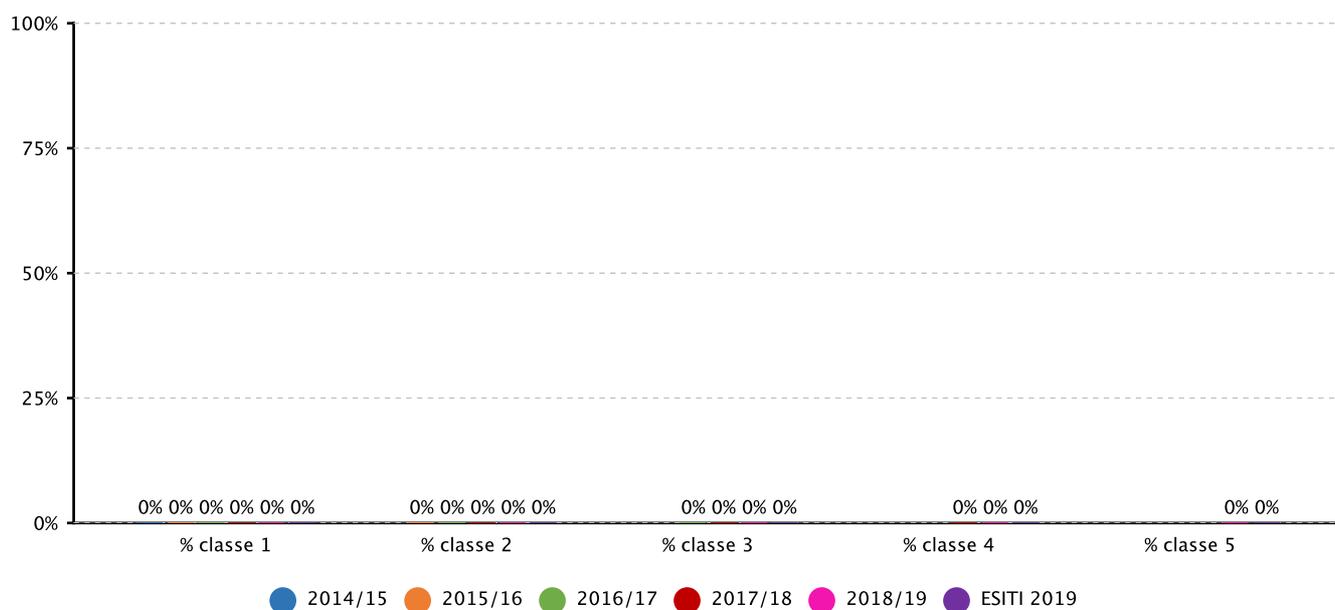
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



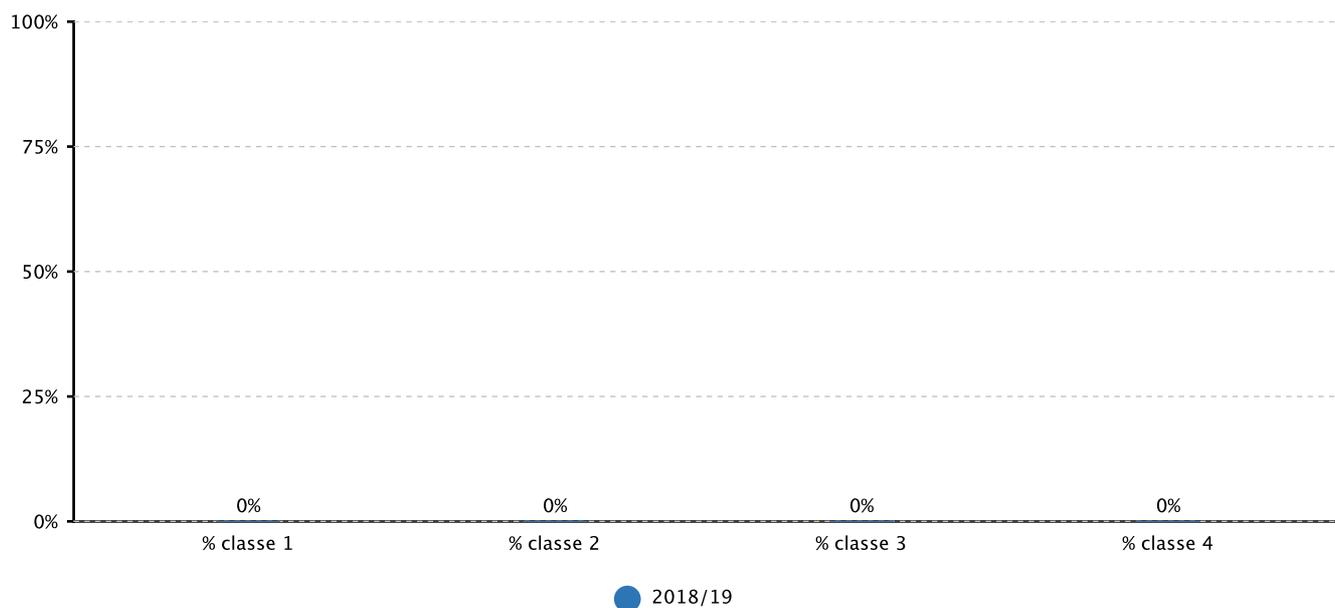
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



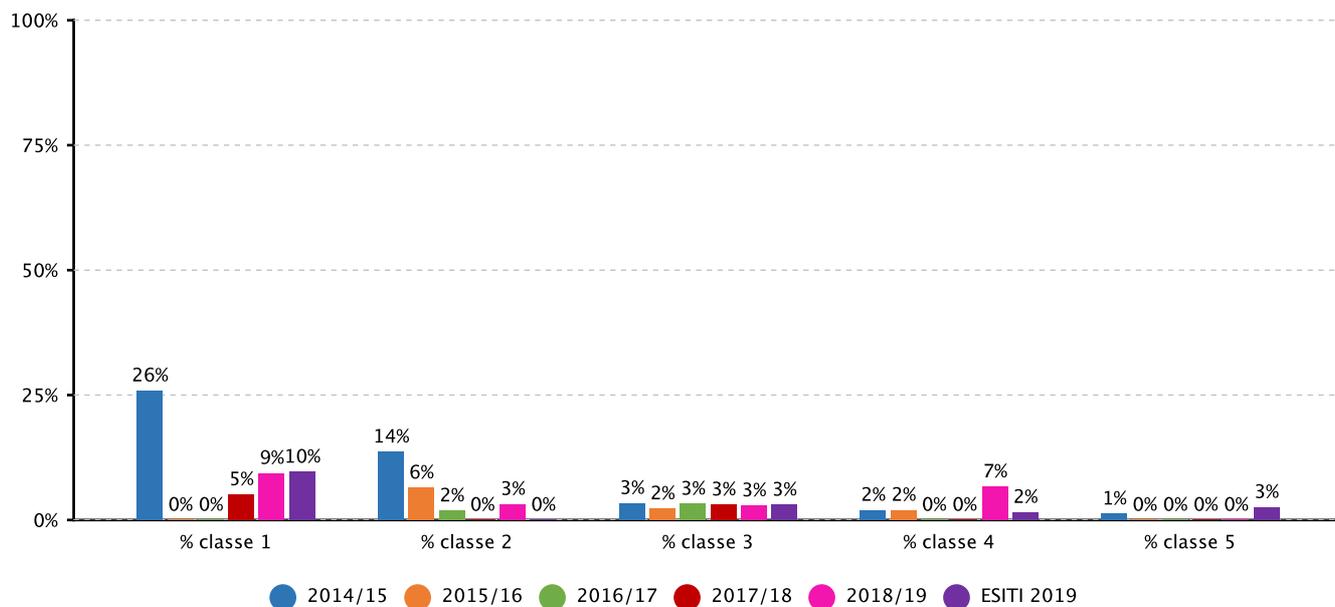
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



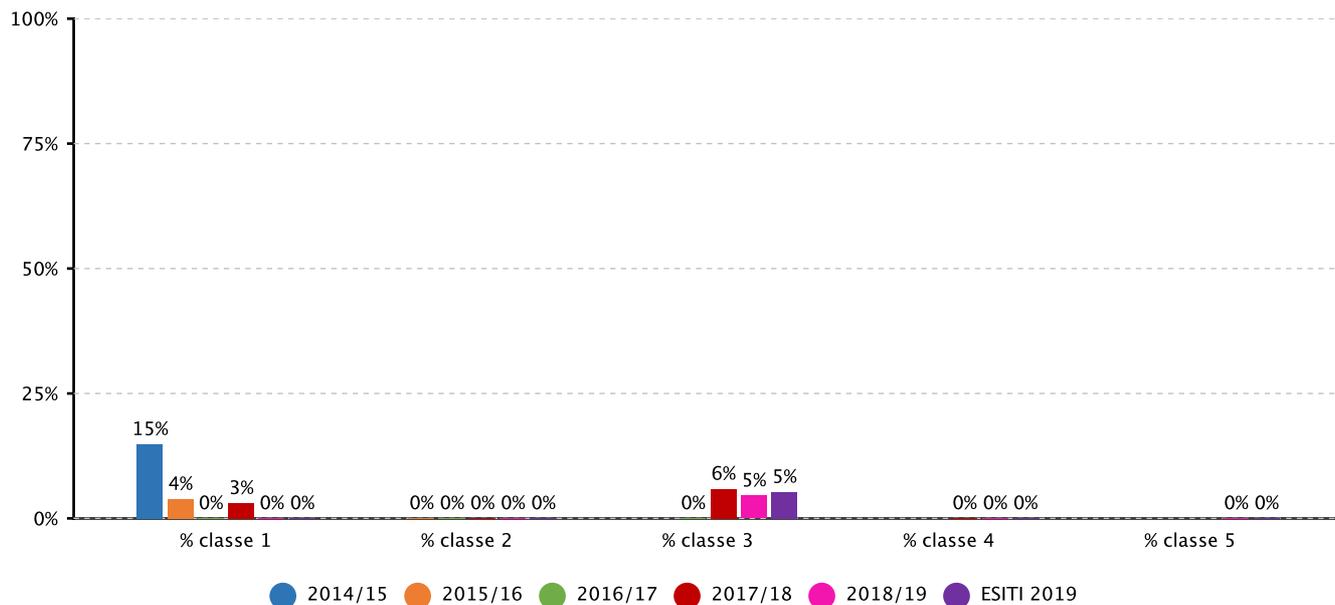
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Innalzare il livello di conoscenze con sviluppo di competenze e capacità. Miglioramento dei risultati di apprendimento rispetto alla programmazione.

Traguardo

Risultati istituzionali degli alunni comparativamente agli istituti dello stesso tipo locali e nazionali.

Attività svolte

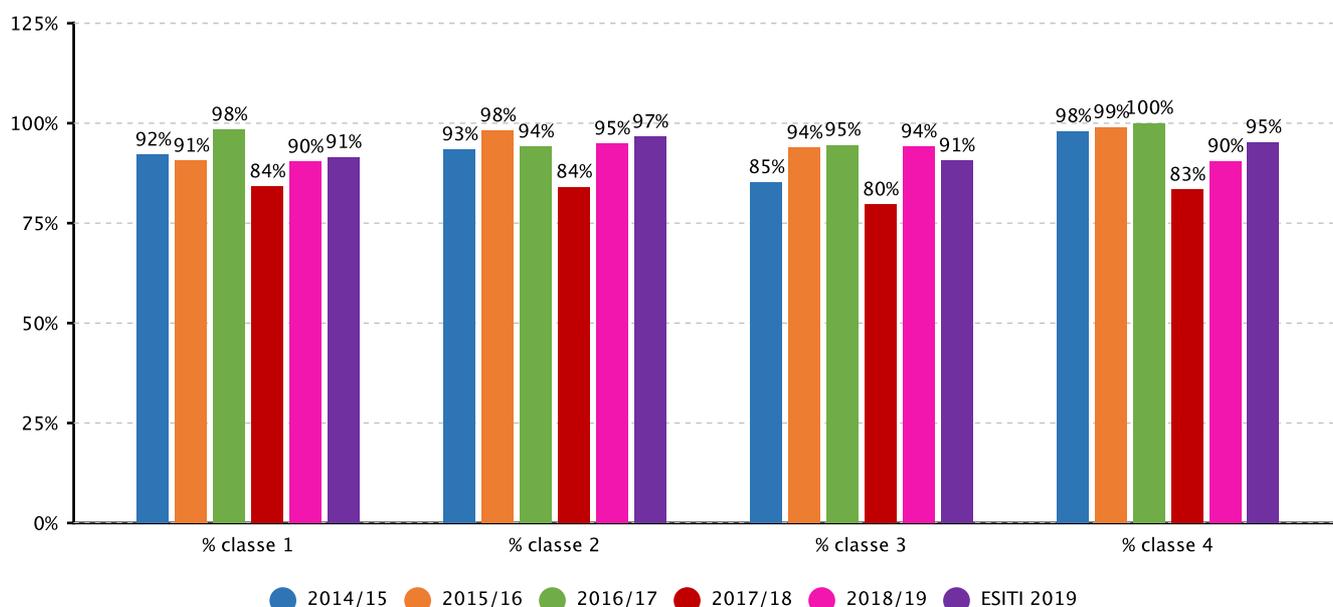
- 1) Monitoraggio dei risultati attraverso la somministrazione di prove uguali per classi parallele riguardanti: italiano, matematica, inglese, scienze e discipline di indirizzo;
- 2) Recupero in itinere (pausa didattica e sportello didattico pomeridiano);
- 3) Utilizzo delle risorse umane aggiuntive (organico di potenziamento) per l'organizzazione e l'attivazione di attività di recupero;
- 4) Formazione dei docenti sull'uso della tecnologia nella didattica;
- 5) Monitoraggio delle scelte universitarie operate in coerenza con l'indirizzo di studio frequentato.

Risultati

In seguito alle attività di miglioramento attuate, si registra un netto miglioramento degli esiti dei risultati dello scrutinio finale degli studenti ammessi alla classe successiva con una oscillazione che si attesta tra il 95% e il 98% in quasi tutti gli indirizzi, con un picco del 100% per la classe quarta del Liceo delle Scienze Umane.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Innalzare il livello di conoscenze con sviluppo di competenze e capacità. Miglioramento dei risultati di apprendimento rispetto alla programmazione.

Traguardo

Risultati istituzionali degli alunni comparativamente agli istituti dello stesso tipo locali e nazionali.

Attività svolte

SPORTELLO METODOLOGICO DIDATTICO

Obiettivi:

- Miglioramento delle conoscenze e delle competenze nell'ambito della metodologia e della motivazione per gli studenti di tutte le classi;
- Consolidare le conoscenze e le competenze nell'area umanistica e scientifica attraverso la consapevolezza dei meccanismi cognitivi in relazione alle proprie attitudini;
- Rendere consapevole e guidare all'acquisizione di uno stile cognitivo e delle possibili strategie da utilizzare;
- Favorire il controllo dell'esperienza di apprendimento;
- Sviluppare negli allievi capacità progettuali, operative, sociali e meta cognitive.

ITALIANO - PARLARE E SCRIVERE BENE

Obiettivi :

- Recupero e potenziamento abilità di base del primo biennio, in particolare per la classe prima in coerenza con gli esiti del processo di autovalutazione e ai traguardi individuati nel RAV;
- Raggiungimento di livelli sufficienti di abilità di base, di conoscenze e competenze linguistiche;
- Fornire strumenti operativi e metodologici idonei al processo di ricerca – azione;
- Stimolare la motivazione attraverso l'innovazione didattico- metodologica.

INGLESE- LET'S SPEAK ENGLISH

Obiettivi:

- Innalzare i livelli di competenza degli alunni del primo biennio con particolare riferimento a quelli del primo anno;
- Ridurre il numero delle sospensioni di giudizio in inglese nel primo biennio , attraverso:
 - * Attività di recupero curricolare in itinere volte a riequilibrare i livelli in ingresso, anche tramite la modalità di classi aperte, ove possibile
 - * Attività per gruppi di competenza;
- Somministrazione prove comuni per le classi prime e terze, in numero di due per anno scolastico.

MATEMATICA - COMPRENDIAMO LA MATEMATICA

Obiettivi:

- Sviluppare abilità adeguate in relazione alla certificazione delle competenze, rilasciata alla fine del primo biennio;
- Allenare gli alunni ad utilizzare la matematica e le sue tecniche per comprendere la realtà, attraverso:
 - * Recupero in itinere e monitoraggio dei casi rilevati

* Pausa didattica (recupero e potenziamento per gruppi classe)

* Potenziamento con gare di matematica per le seconde classi.

Risultati

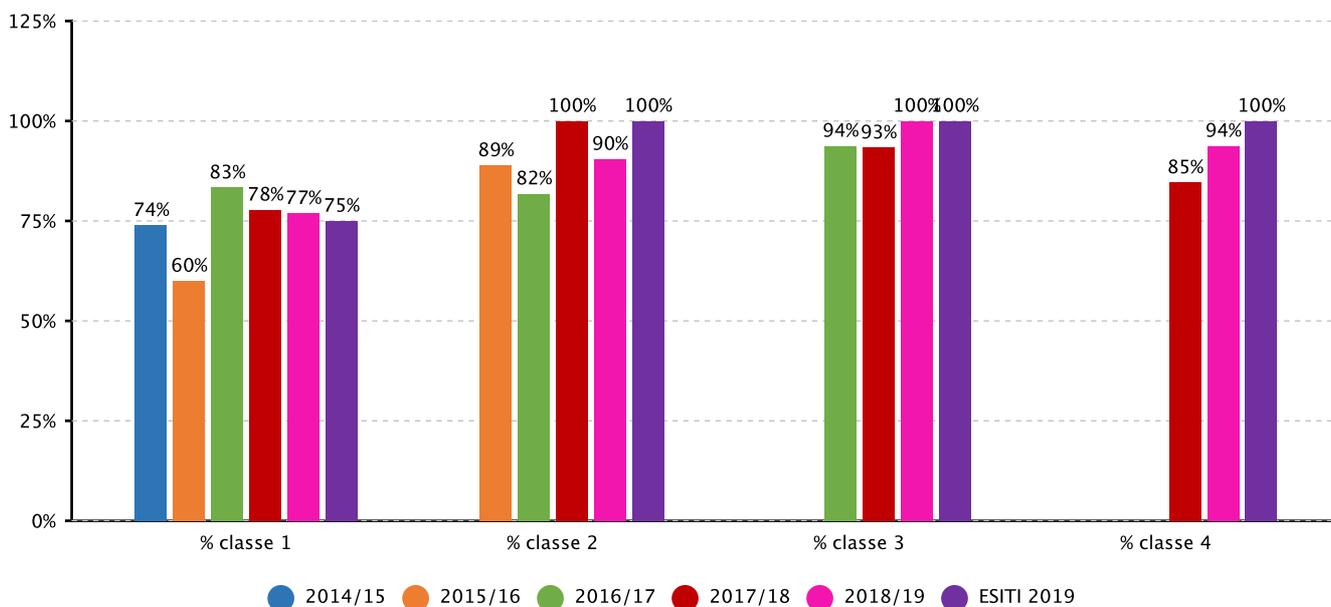
Nel corso dell'anno scolastico 2017/18 è aumentato il numero degli alunni ammessi alla classe successiva, con punte del 100% nel Liceo Musicale e Coreutico.

Si è abbassata la percentuale degli alunni con sospensione del giudizio, soprattutto nelle classi seconde e terze del Liceo Artistico e Musicale.

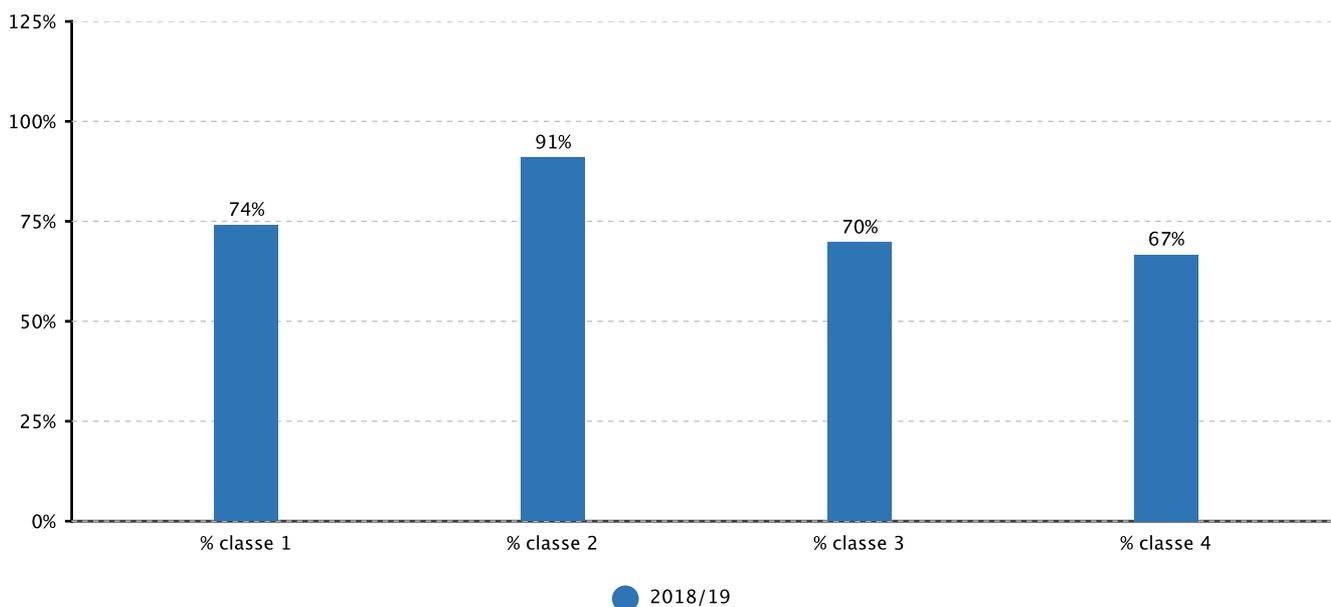
E' aumentata la percentuale degli alunni diplomati con voto compreso nella fascia tra 91 e 100.

Evidenze

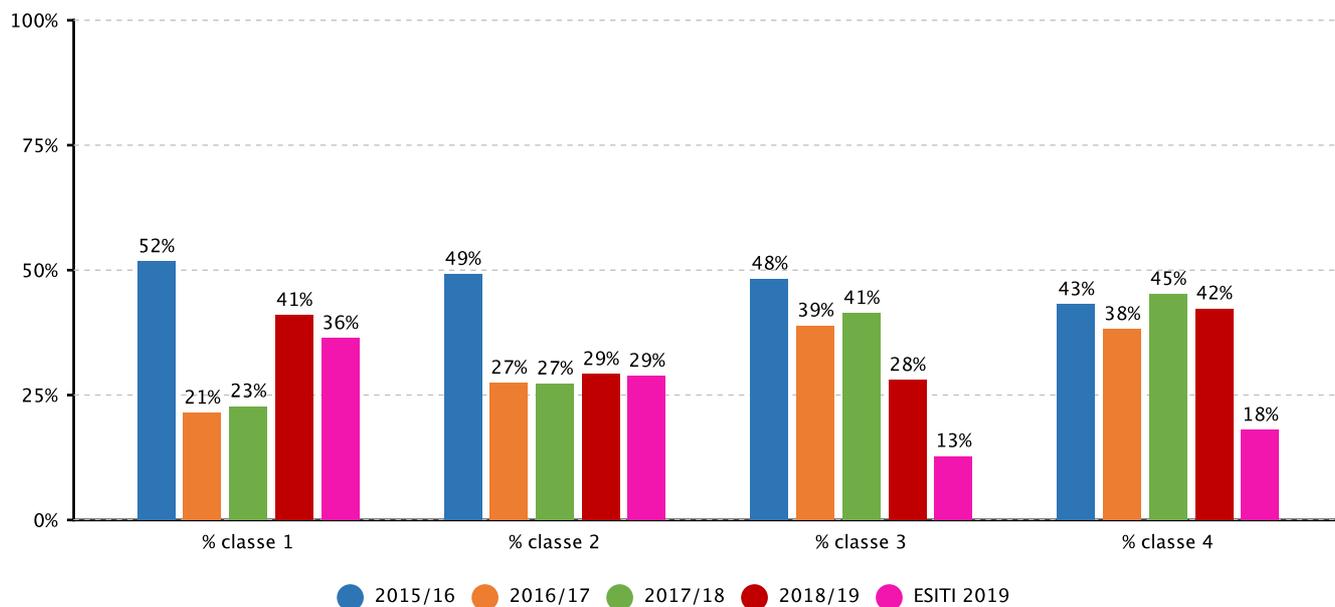
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



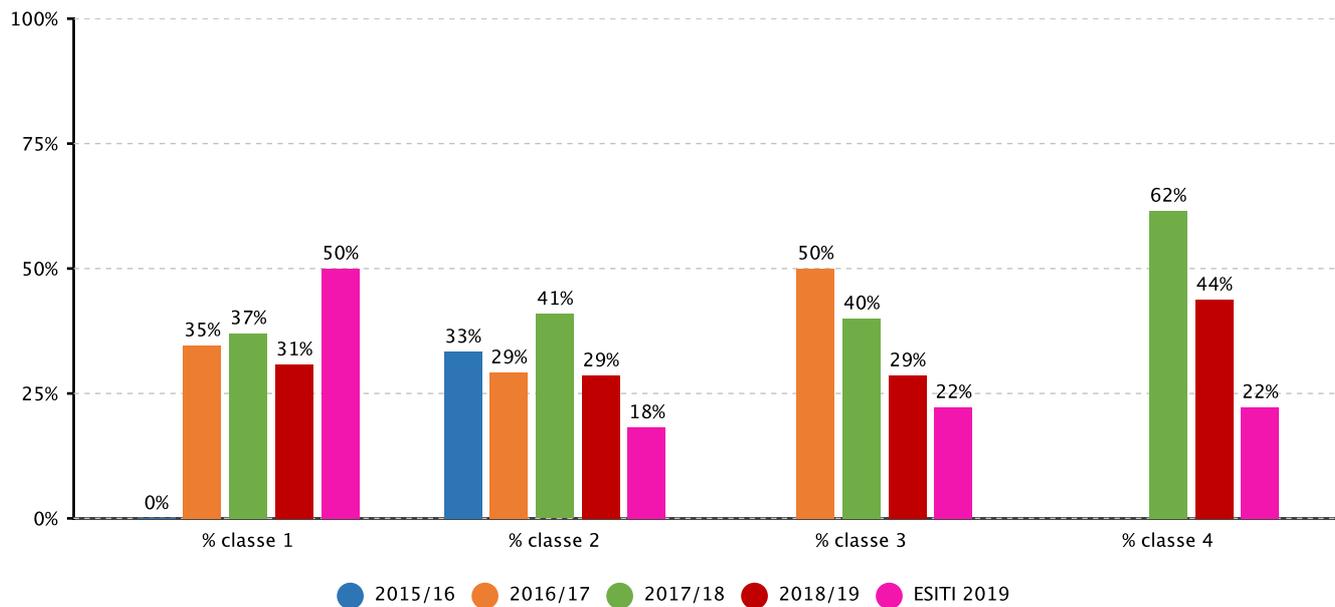
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MIUR



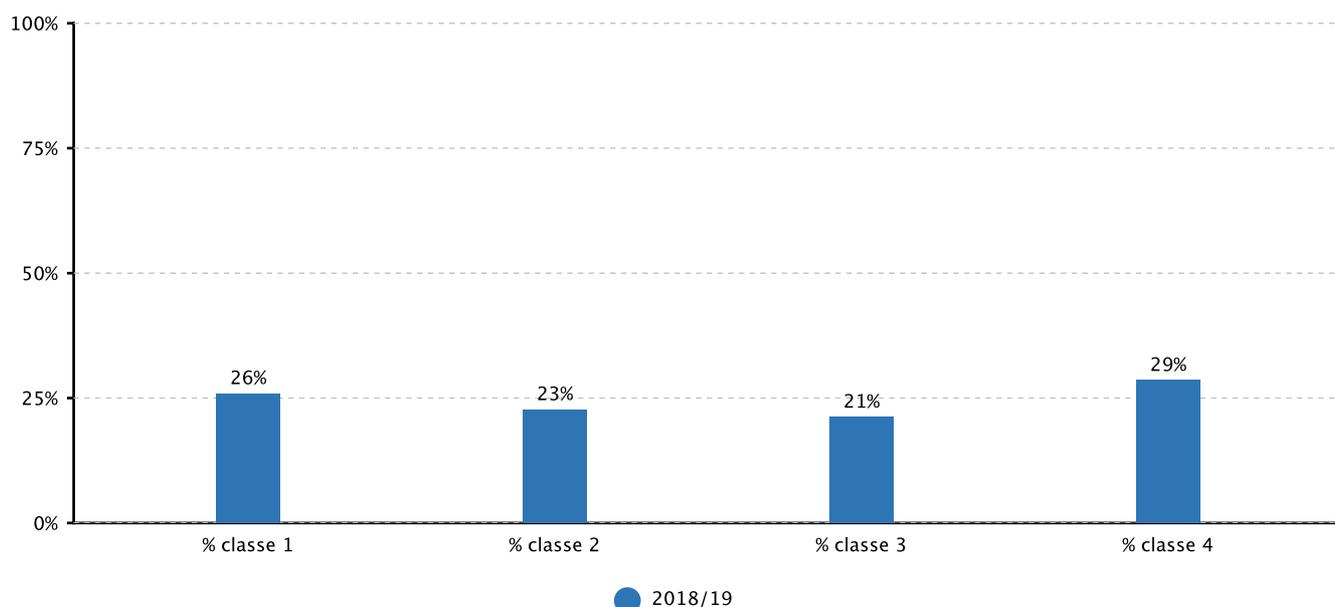
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Indici di valore aggiunto: scarto medio tra i risultati dei test in ingresso e in uscita a fine biennio e fine triennio.

Traguardo

Alla fine del percorso quinquennale conoscere il valore aggiunto che la scuola ha ottenuto con la sua azione didattica - educativa.

Attività svolte

Al fine di raggiungere i traguardi prefissati sono stati attivati corsi di formazione per il personale docente inerenti le seguenti TEMATICHE:

1. DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE
2. COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO;
3. INCLUSIONE E DISABILITÀ
4. SCUOLA E LAVORO
5. VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO.

OBIETTIVI

- 1) MIGLIORARE LE COMPETENZE PROFESSIONALI DEL PERSONALE
- 2) INTRODURRE LE INNOVAZIONI
- 3) INCENTIVARE LA RICERCA DIDATTICA
- 4) MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE FRA DOCENTI
- 5) ACQUISIRE UN MAGGIORE RINFORZO DELLA MOTIVAZIONE PERSONALE E UNA MAGGIORE RESPONSABILITÀ PROFESSIONALE
- 6) SOLLECITARE E FACILITARE LA PARTECIPAZIONE DEL PERSONALE

CONVEGNI, INCONTRI E CORSI DI FORMAZIONE ANCHE ESTERNI ALLA RETE.

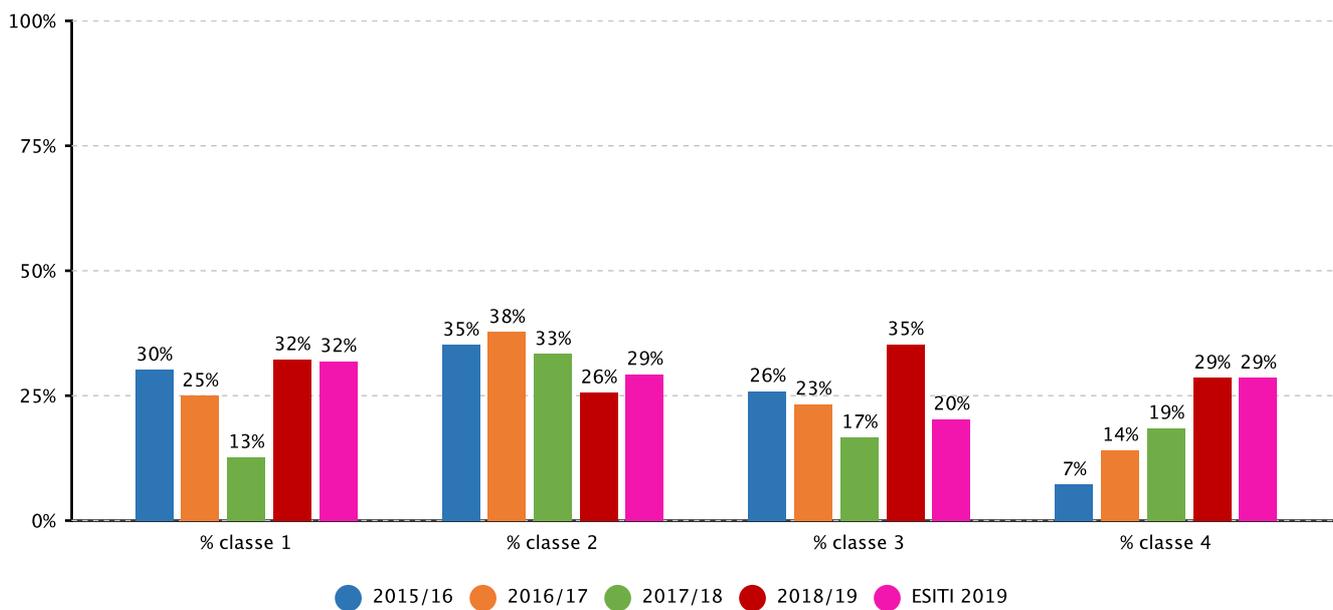
I corsi sono stati organizzati e condotti dalla Rete di Ambito n.4 " Città dei Castelli" cui la scuola ha partecipato in qualità di partner.

Risultati

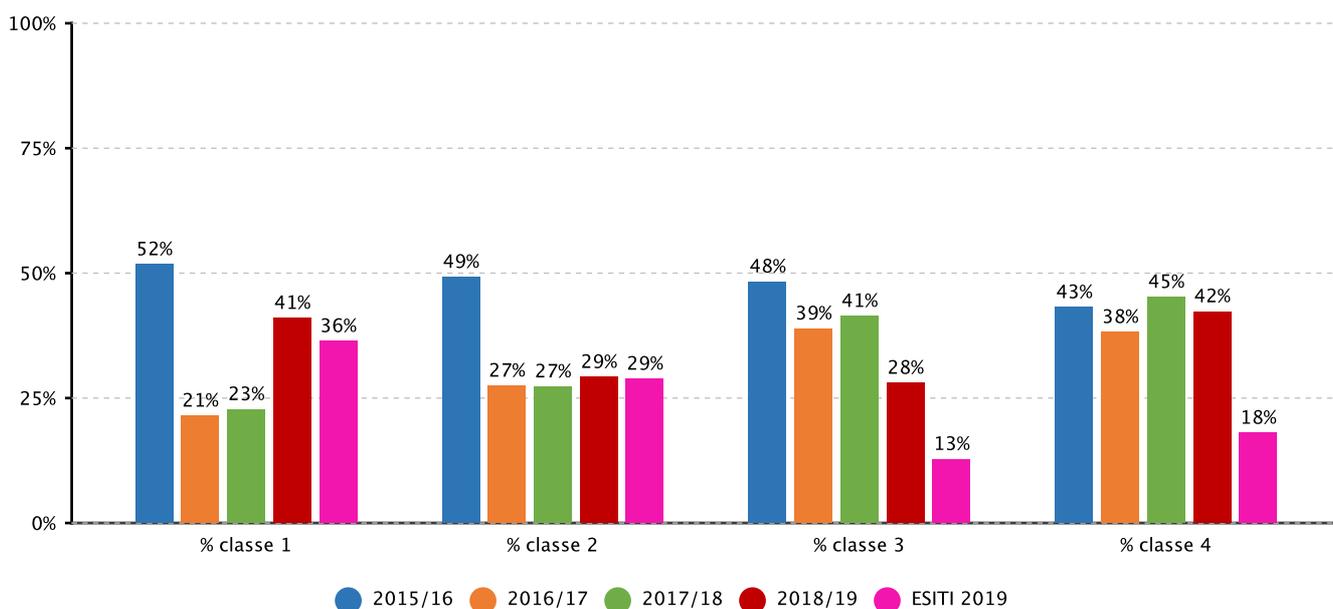
La percentuale degli studenti con giudizio sospeso per debiti formativi, nel corso del triennio, è diminuita, soprattutto negli indirizzi liceo artistico e musicale

Evidenze

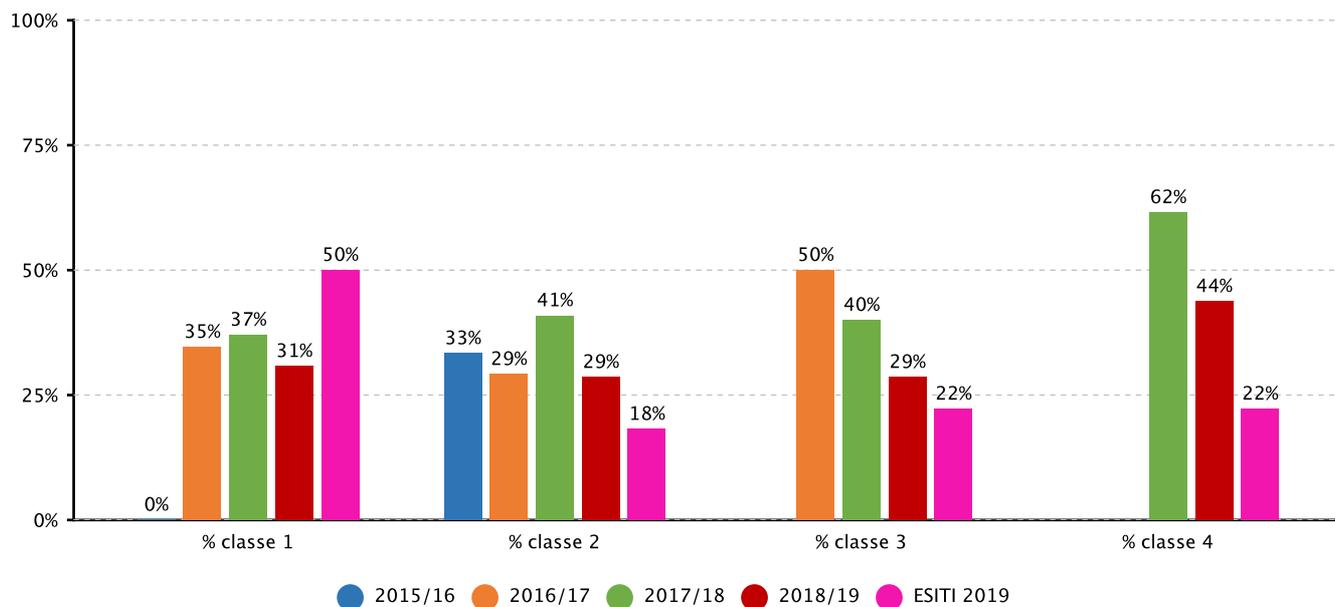
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



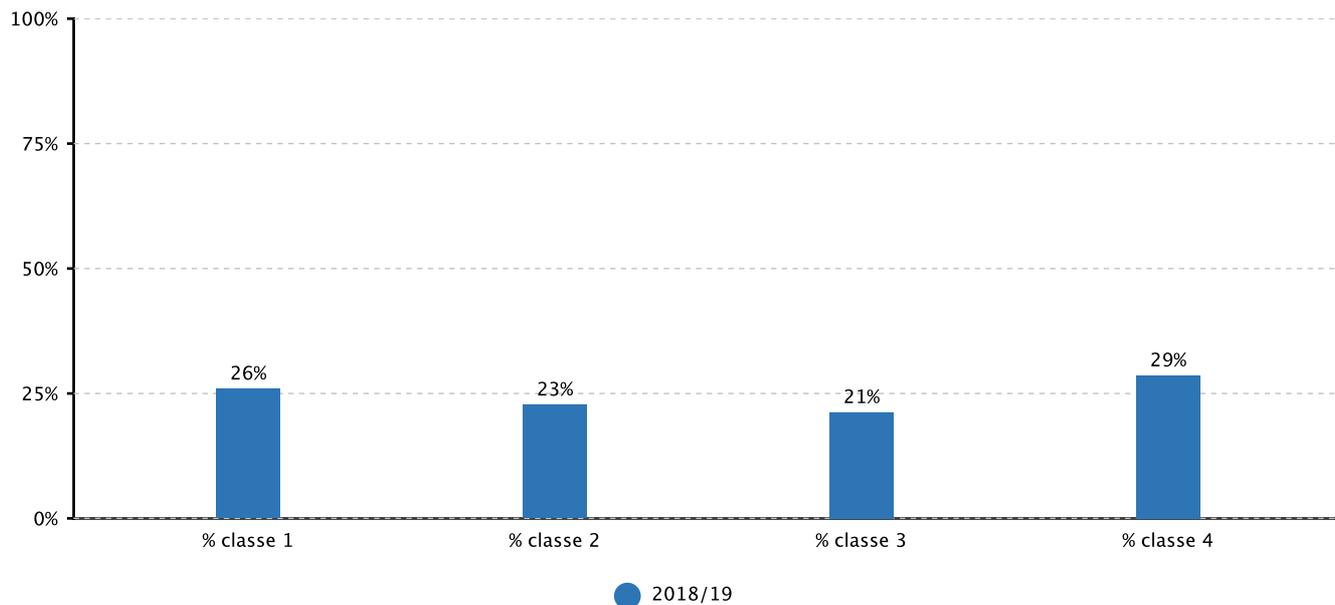
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: pianoformazioneambito4.docx

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali attraverso esercitazioni nelle discipline interessate (matematica - italiano).

Traguardo

Raggiungere risultati migliori attraverso la comparazione con gli altri istituti dello stesso tipo locali e nazionali.

Attività svolte

Sono stati avviati i seguenti progetti:

MATEMATICA - COMPRENDIAMO LA MATEMATICA

Sviluppare abilità adeguate in relazione alla certificazione delle competenze, rilasciata alla fine del primo biennio. Allenare gli alunni ad utilizzare la matematica e le sue tecniche per comprendere la realtà, attraverso:
 Recupero in itinere e monitoraggio dei casi rilevati
 Pausa didattica (recupero e potenziamento per gruppi classe)
 Potenziamento con gare di matematica per le seconde classi.

ITALIANO - PARLARE E SCRIVERE BENE

OBIETTIVI :

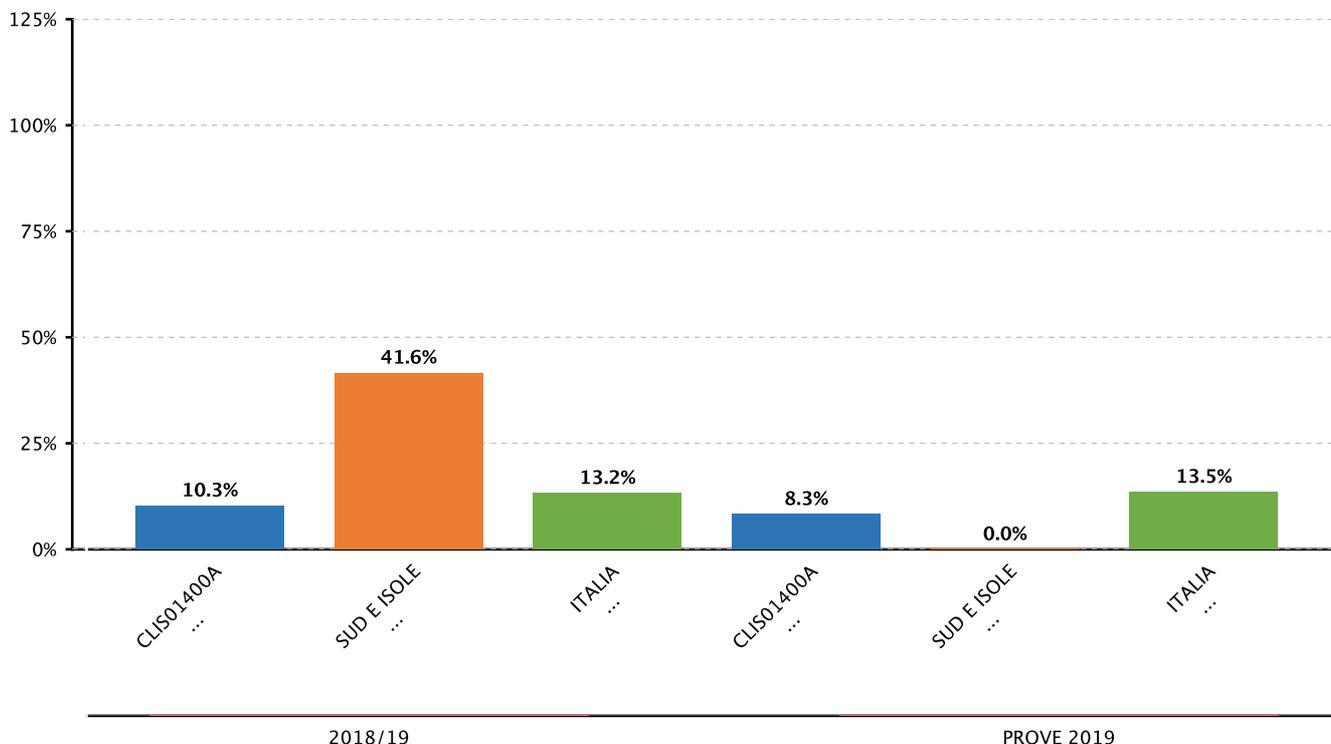
Recuperare e potenziare le abilità di base del primo biennio, in particolare per gli alunni della la classe prima in coerenza con gli esiti del processo di autovalutazione e ai traguardi individuati nel RAV.
 Raggiungere livelli sufficienti di abilità di base, di conoscenze e competenze linguistiche.
 Fornire strumenti operativi e metodologici idonei al processo di ricerca – azione.
 Stimolare la motivazione attraverso l'innovazione didattico- metodologica.

Risultati

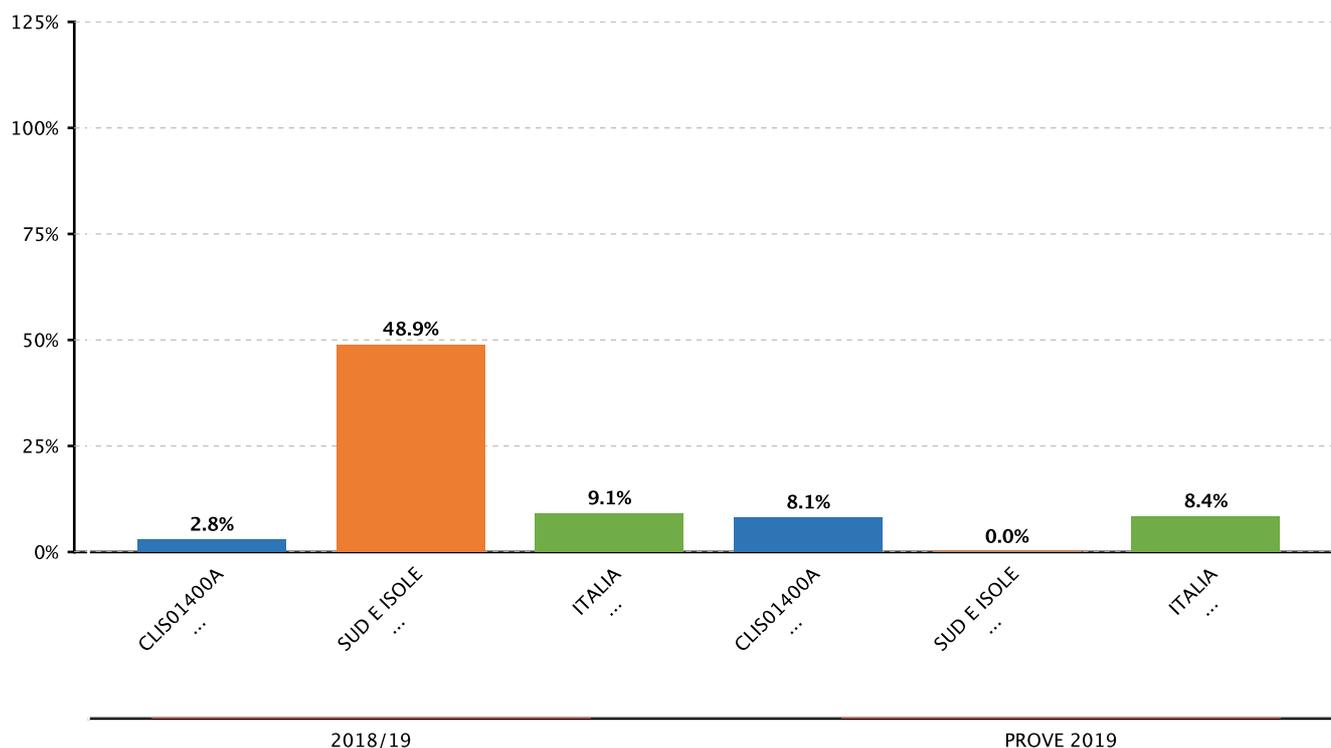
Il punteggio in italiano e matematica, riportato nelle prove INVALSI, si attesta di poco al di sotto della media nazionale. La variabilità dei punteggi nelle classi e tra le classi è inferiore rispetto alla percentuale nazionale.

Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



Priorità

Sviluppo di competenze chiave in lingua italiana e in matematica.

Traguardo

Giungere ad una formazione adeguata e in grado di assicurare ai giovani l'inserimento pieno nella società.

Attività svolte

Formazione docenti .

Nel corso dell'anno scolastico la maggior parte dei docenti hanno aderito all'offerta formativa concordato con l'Ambito 4 , frequentando corsi di formazione inerenti le seguenti tematiche:

- didattica innovativa;
- didattica digitale;
- didattica inclusiva.

Inoltre il team digitale ha realizzato un corso di formazione sulle T.I.C. che ha ottenuto un ampio consenso ed ha consentito alla comunità educante di implementare metodologie didattiche innovative.

Risultati

Sono stati esaminati i dati relativi a circa 125 alunni di primo anno, di cui 65 della sede Manzoni e 60 della sede Juvara e circa 124 alunni di secondo anno, di cui 80 della sede Manzoni e 44 della sede Juvara.

Dal monitoraggio del PDM effettuato a giugno 2018 è emerso quanto riportato nei grafici .

RISULTATI PRIMO QUADRIMESTRE

Alla fine del primo quadrimestre sono stati raccolti i dati delle CLASSI PRIME e suddivisi in sei fasce di livello (i dati sono tutti riportati in percentuale).

Da un'analisi dei dati si rileva un tipico andamento gaussiano per tutte e quattro le discipline.

Il confronto delle quattro discipline rileva un andamento alquanto simile con livelli di sufficienza tra il 30 e il 40 per cento .

Evidenze

Documento allegato: Rendicontazione2017-2018.docx

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali attraverso esercitazioni nelle discipline interessate (matematica - italiano).

Traguardo

Raggiungere risultati migliori attraverso la comparazione con gli altri istituti dello stesso tipo locali e nazionali.

Attività svolte

- 1) Individualizzazione degli interventi e dei percorsi di recupero mediante l'uso di strumenti e metodologie innovative.
- 2) Sperimentazione di processi di ricerca-azione finalizzati al miglioramento degli esiti delle prove INVALSI.
- 3) Diffusione di pratiche metodologiche innovative tra docenti ed attivazione di percorsi personalizzati nelle azioni di recupero svolte presso gli sportelli didattici.
- 4) Personalizzazione dei percorsi di recupero mirati per gli alunni più fragili.
- 5) Diffusione degli strumenti informatici e delle metodologie innovative.
- 6) Realizzazione di percorsi di ricerca-azione finalizzati al recupero delle abilità di base.

Risultati

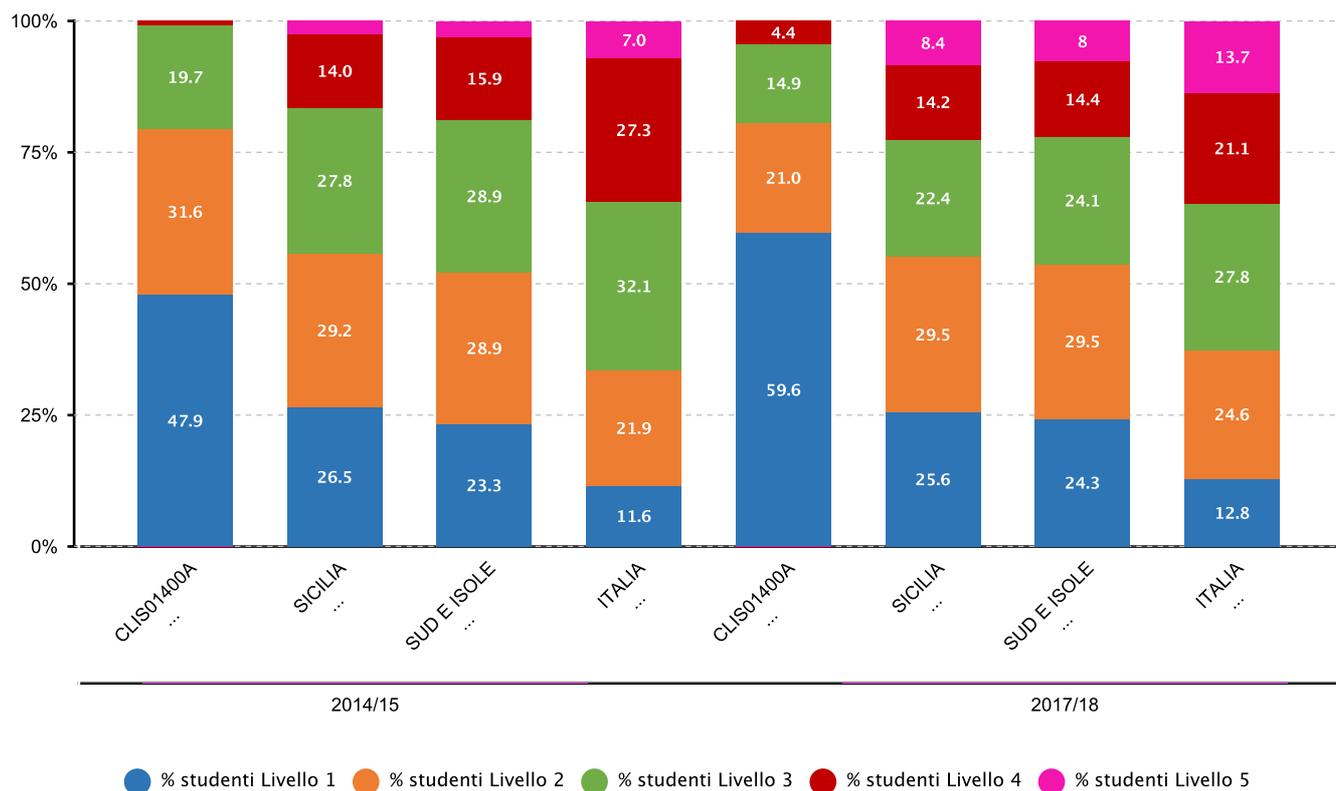
I punteggi nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica sono migliorati e si registra un aumento degli alunni collocati nel livello 4.

La variabilità dei risultati tra le classi dell'istituto è migliorata e si attesta ad una percentuale inferiore rispetto a quella del sud e delle isole.

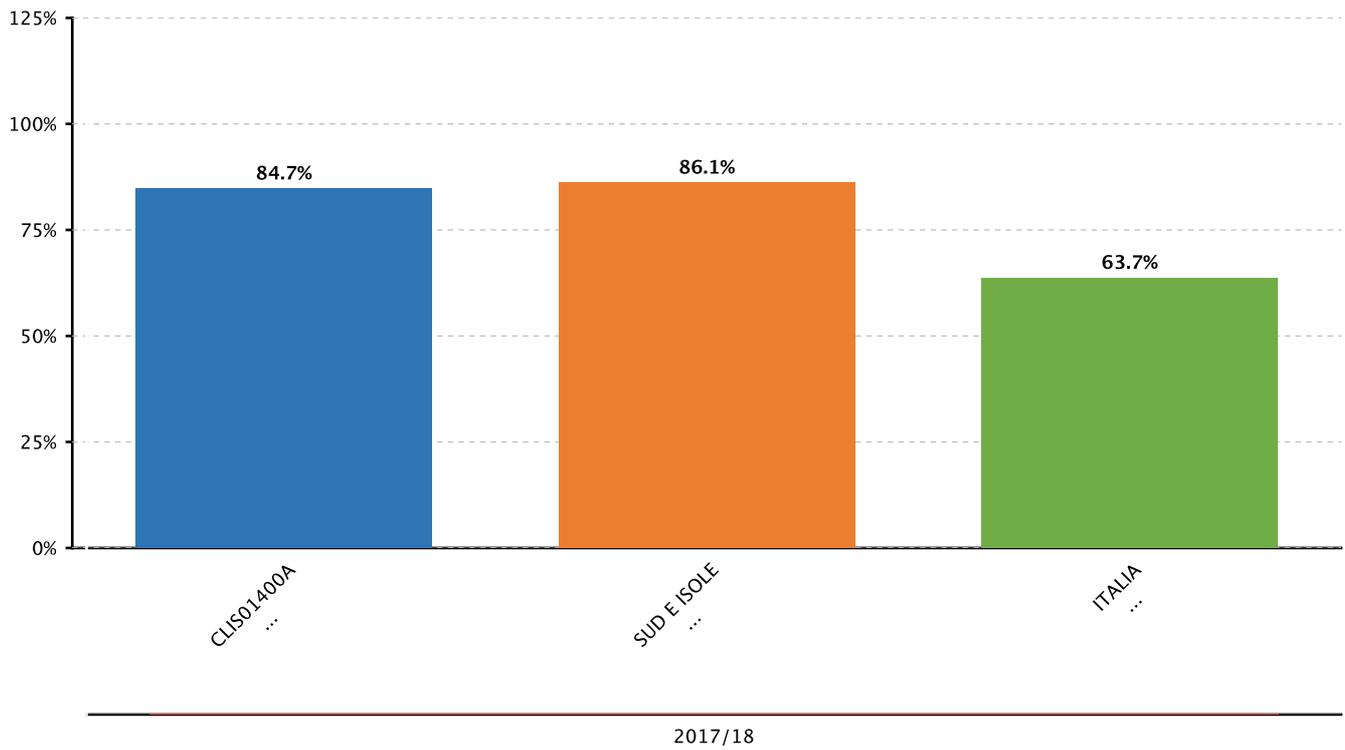
Rispetto alla media degli istituti del mezzogiorno, il nostro istituto ha fatto registrare un miglioramento nei punteggi relativi alle prove INVALSI, nell'ambito dell'italiano. Il risultato si attesta in linea con quello degli altri licei siciliani e registra una lieve crescita relativamente al dato statistico della matematica.

Evidenze

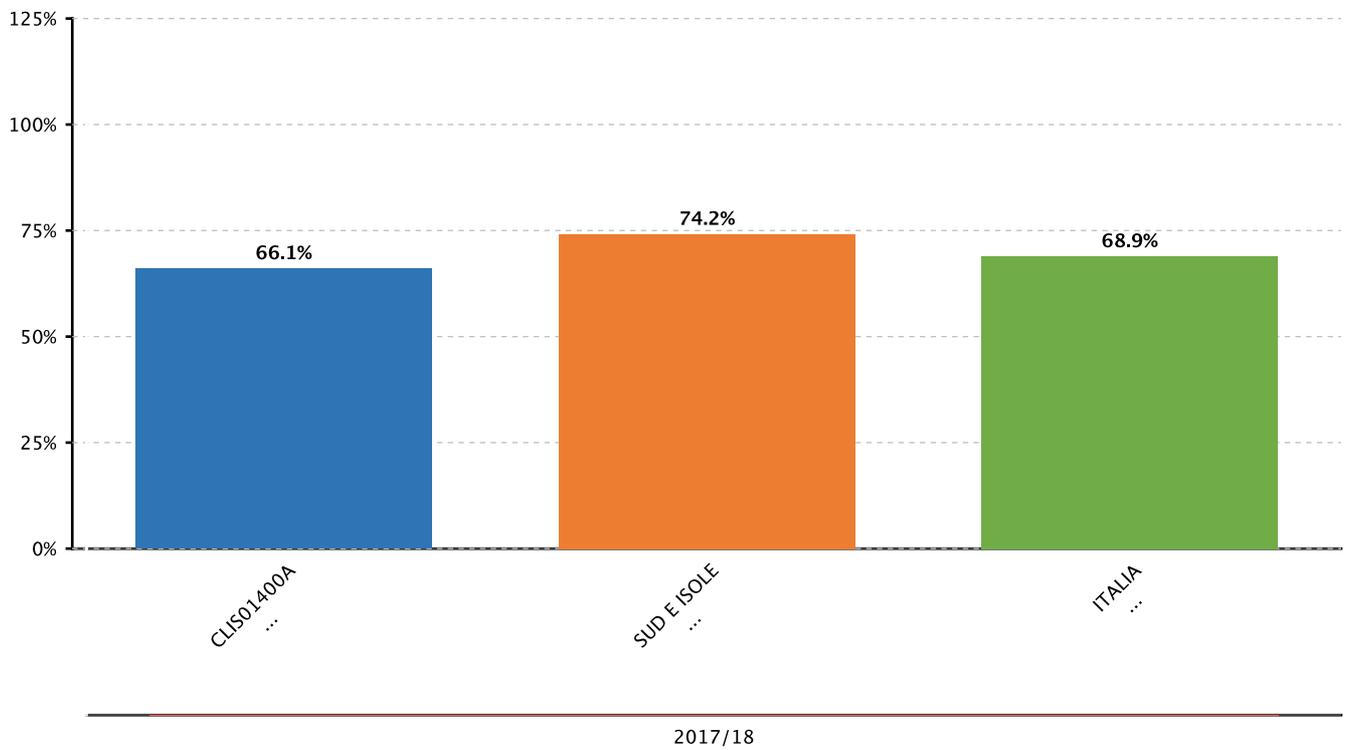
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO ITALIANO - Fonte INVALSI



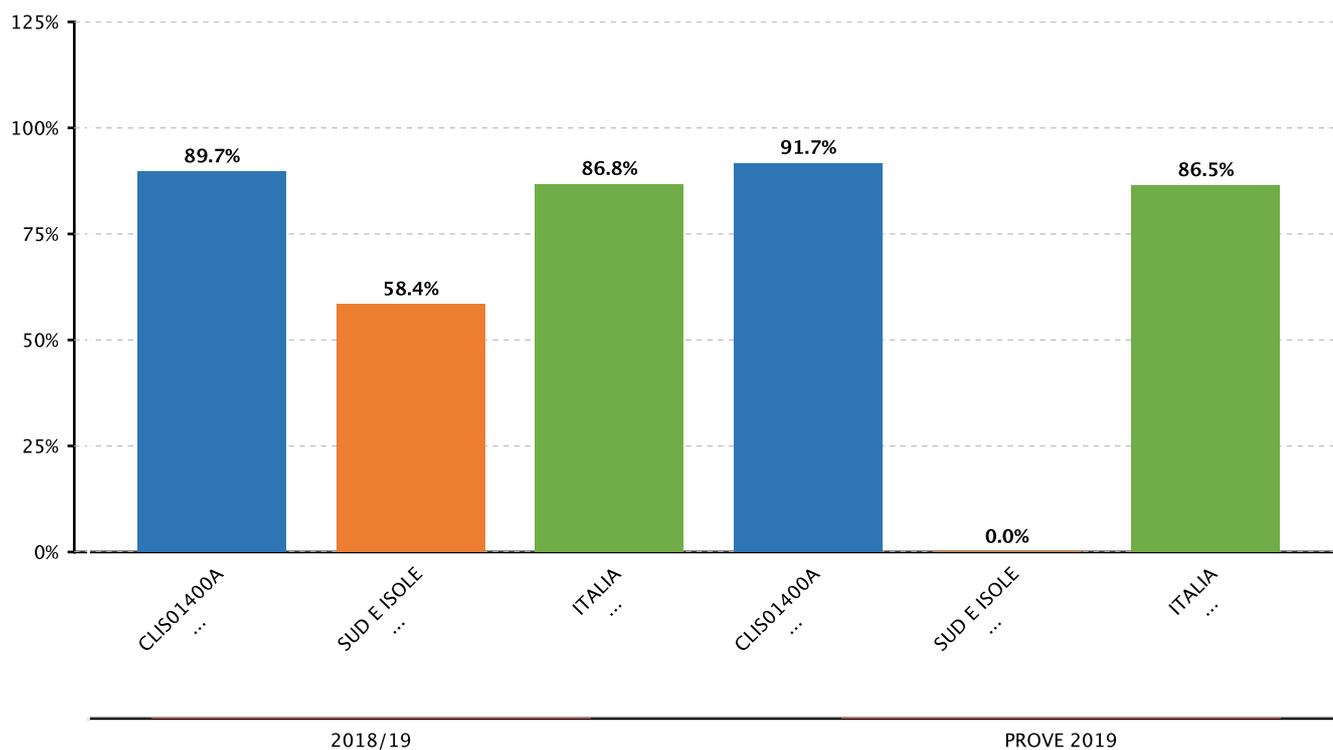
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



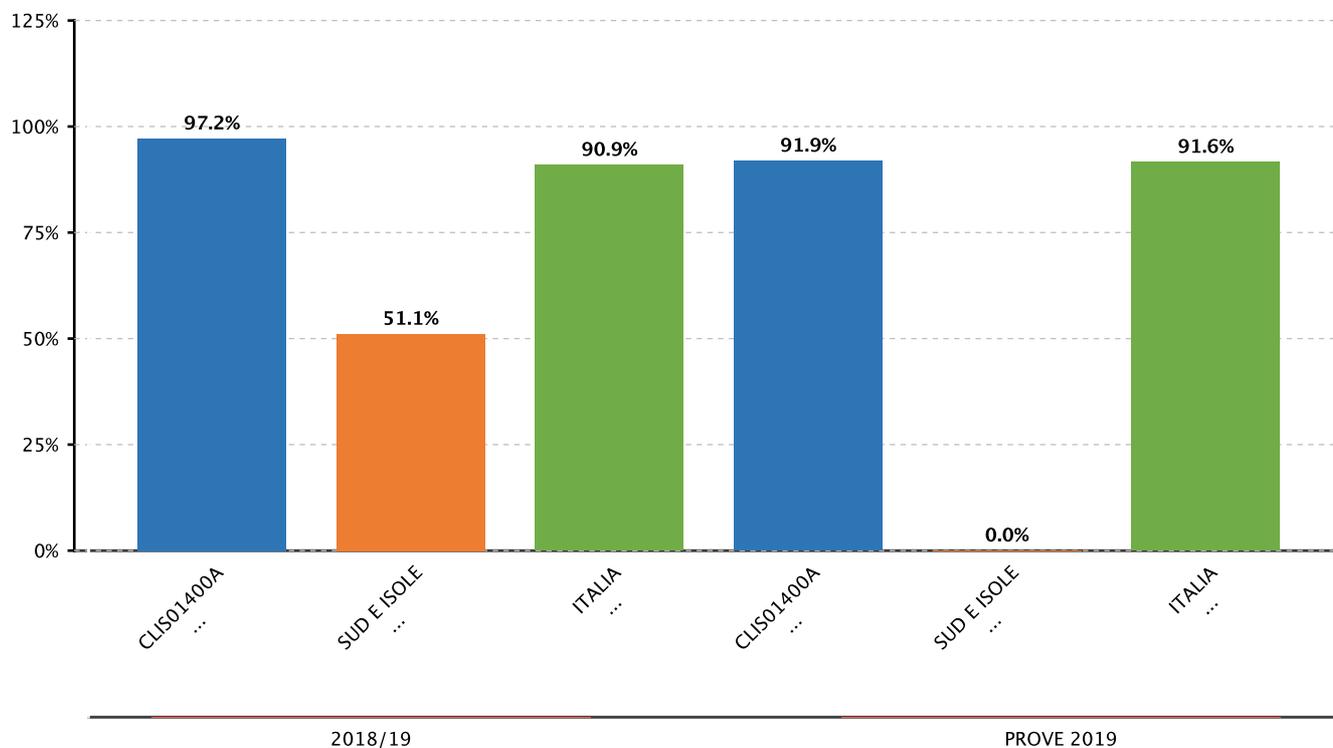
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Priorità

Sviluppo di competenze chiave in lingua italiana e in matematica.

Traguardo

Giungere ad una formazione adeguata e in grado di assicurare ai giovani l'inserimento pieno nella società.

Attività svolte

Al fine di migliorare gli esiti in italiano e matematica sono stati attivati appositi laboratori didattici con la formula dello sportello, vale a dire a richiesta dell'alunno e su segnalazione del docente, per gli alunni che chiedevano azioni di rinforzo e consolidamento.

La scuola ha anche partecipato alla programmazione PON FSE , avviando progetti , finanziati dall'Unione Europea, per operare sulle competenze di base (italiano, matematica ed inglese).

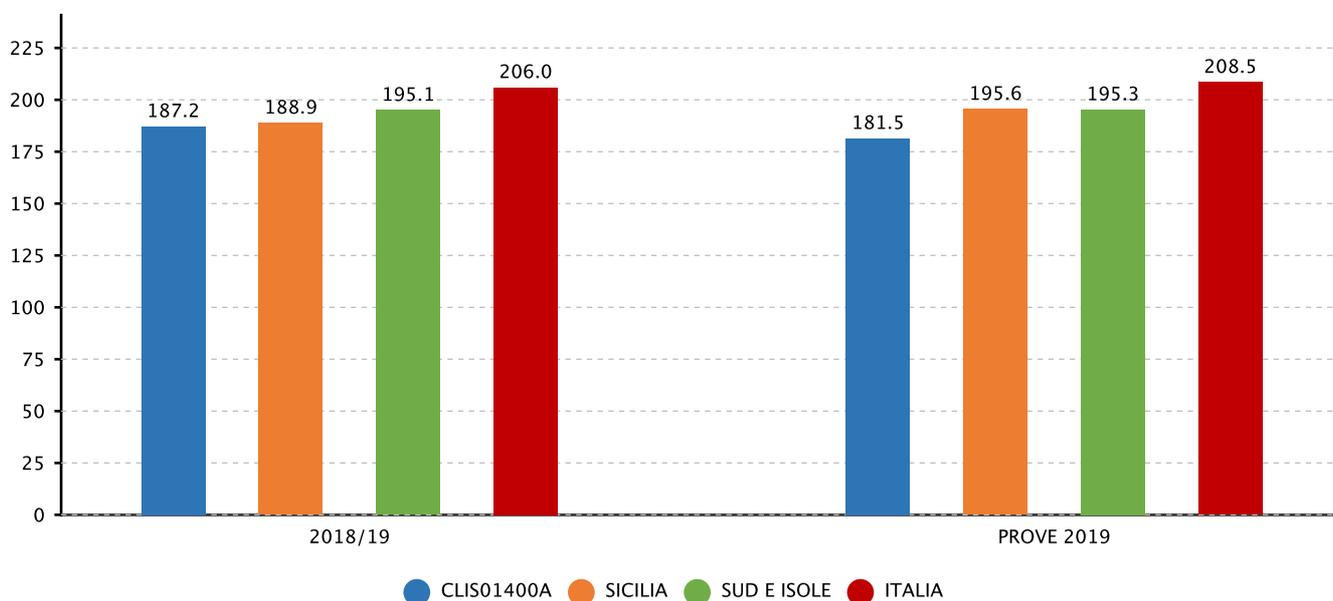
Risultati

L'adesione allo sportello didattico è stata ampia e condivisa.

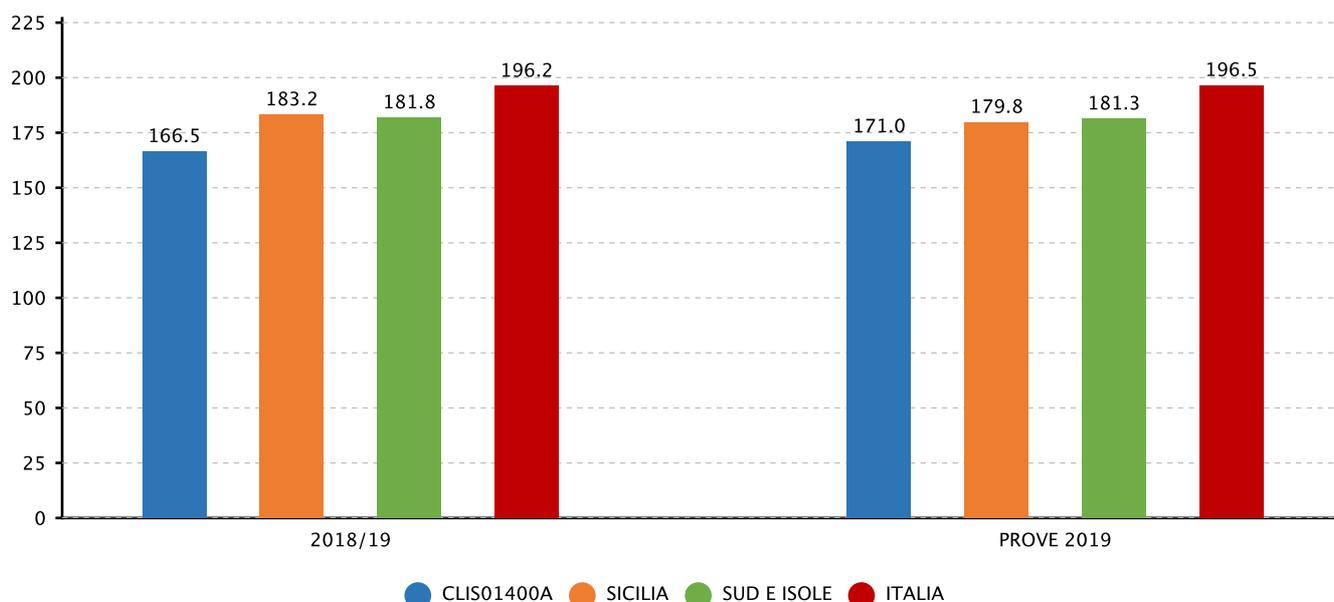
Nelle due sedi , Manzoni e Juvara, il numero degli alunni che ha richiesto la consulenza del docente per avviare un percorso didattico personalizzato è stato del 75%. Ciò ha consentito agli studenti di affrontare le prove INVALSI con maggiore competenza.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: Rendicontazione(1).docx

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo dei livelli di competenze generali (linguistiche - lingua madre e lingua straniera e logico-matematiche) e di quelle etico-sociali.

Traguardo

Seguire, dopo il diploma, l'inserimento degli alunni nelle università e/o nel mondo del lavoro e il loro effettivo prosieguo.

Attività svolte

In funzione dello sviluppo delle competenze chiave sono stati attivati i seguenti laboratori:

- 1) sportello metodologico didattico;
- 2) laboratorio di lingua madre " Parlare e scrivere bene";
- 3) Let's speak english;
- 4) Comprendiamo la matematica.

Risultati

Dalle statistiche fornite dalle università viciniori si evince che la percentuale degli alunni diplomati presso il nostro istituto, hanno conseguito, sia nel primo che nel secondo anno universitario, crediti formativi in misura equivalente e in qualche ambito anche superiore, rispetto alla media regionale e nazionale.

Evidenze

2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

		Diplomati a.s. 2013/14		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CLIS01400A	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	66.7	73.5	74.7
	meno della metà del CFU	0.0	21.4	19.8
	Nessun CF	33.3	5.1	5.6
Scientifica	più della metà del CFU	40.0	46.9	55.5
	meno della metà del CFU	40.0	37.6	27.7
	Nessun CF	20.0	15.6	16.8
Sociale	più della metà del CFU	53.9	56.9	64.9
	meno della metà del CFU	30.8	27.1	20.7
	Nessun CF	15.4	16.1	14.4
Umanistica	più della metà del CFU	70.6	65.8	68.4
	meno della metà del CFU	11.8	21.0	18.1
	Nessun CF	17.7	13.2	13.5

2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

		Diplomati a.s. 2013/14		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CLIS01400A	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	66.7	68.2	69.2
	meno della metà del CFU	0.0	20.8	17.1
	Nessun CF	33.3	11.0	13.7
Scientifica	più della metà del CFU	60.0	50.6	55.5
	meno della metà del CFU	10.0	22.4	18.2
	Nessun CF	30.0	27.1	26.3
Sociale	più della metà del CFU	61.5	56.7	61.8
	meno della metà del CFU	7.7	19.0	14.6
	Nessun CF	30.8	24.3	23.6
Umanistica	più della metà del CFU	58.8	65.8	65.7
	meno della metà del CFU	11.8	13.4	12.3
	Nessun CF	29.4	20.8	22.1

Priorità

Fornire agli studenti, attraverso la pluridisciplinarietà, una preparazione culturale e professionale di buon livello e formare la persona.

Traguardo

Conoscere l'evoluzione, dopo l'uscita dalla scuola, degli alunni come persone, nel loro inserimento nella vita.

Attività svolte

I percorsi di Alternanza scuola lavoro, oggi PCTO, sono stati avviati, in maniera diversificata per ciascuna tipologia di liceo, consentendo agli alunni che hanno frequentato il nostro istituto di inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro. L'attività collegiale dei Consigli di classe e dei Dipartimenti si è concentrata sulla progettazione e valutazione delle competenze trasversali.

La formazione dei docenti si è concentrata sulla didattica innovativa e su quella inclusiva.

Risultati

La maggior parte degli alunni, in media con la percentuale dei coetanei del sud e delle isole, hanno trovato occupazione nel settore terziario, dei servizi sociali, in perfetta coerenza con il corso di studi frequentato.

La media dei diplomati che hanno avuto contratti di lavoro occasionale nelle fasce medie ed alte sono superiori alla

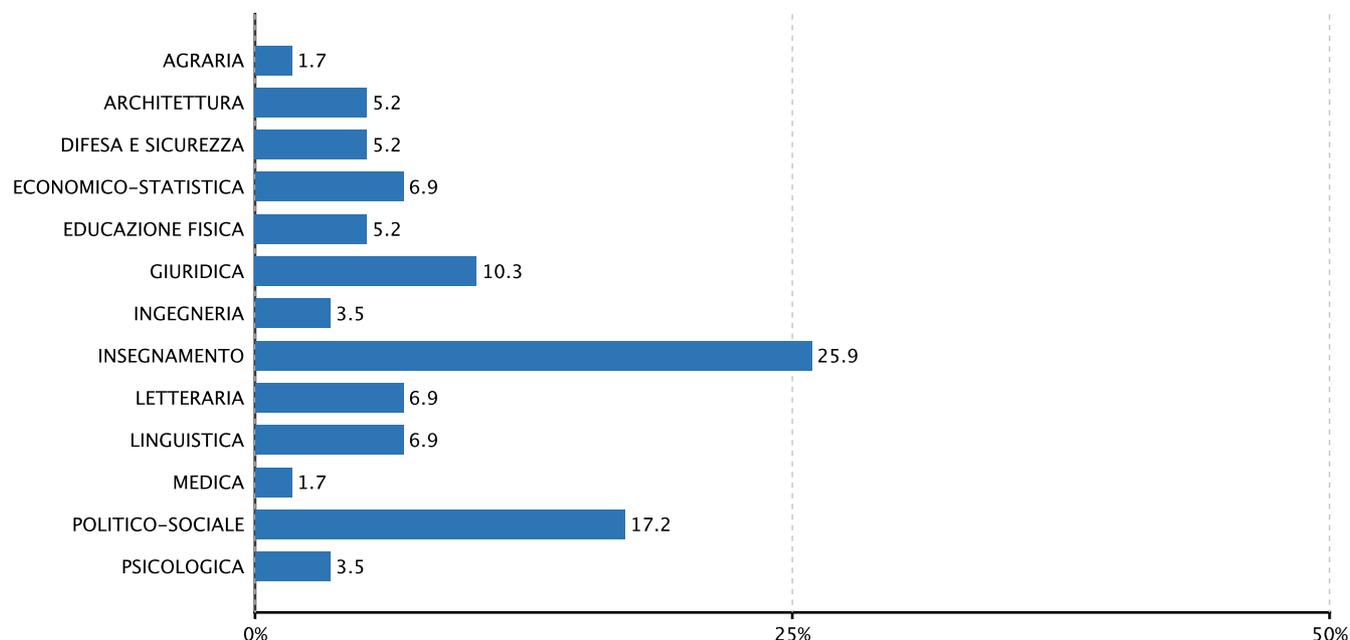
media regionale ed equivalenti a quella nazionale.

La maggior parte dei nostri studenti hanno proseguito il percorso di istruzione e formazione universitaria mantenendo, nei primi due anni, una media di acquisizione di crediti equivalente ai risultati regionali.

Evidenze

2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2013/14		
		CLIS01400A	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	66.7	73.5	74.7
	meno della metà del CFU	0.0	21.4	19.8
	Nessun CF	33.3	5.1	5.6
Scientifica	più della metà del CFU	40.0	46.9	55.5
	meno della metà del CFU	40.0	37.6	27.7
	Nessun CF	20.0	15.6	16.8
Sociale	più della metà del CFU	53.9	56.9	64.9
	meno della metà del CFU	30.8	27.1	20.7
	Nessun CF	15.4	16.1	14.4
Umanistica	più della metà del CFU	70.6	65.8	68.4
	meno della metà del CFU	11.8	21.0	18.1
	Nessun CF	17.7	13.2	13.5

2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2013/14		
		CLIS01400A	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	66.7	68.2	69.2
	meno della metà del CFU	0.0	20.8	17.1
	Nessun CF	33.3	11.0	13.7
Scientifica	più della metà del CFU	60.0	50.6	55.5
	meno della metà del CFU	10.0	22.4	18.2
	Nessun CF	30.0	27.1	26.3
Sociale	più della metà del CFU	61.5	56.7	61.8
	meno della metà del CFU	7.7	19.0	14.6
	Nessun CF	30.8	24.3	23.6
Umanistica	più della metà del CFU	58.8	65.8	65.7
	meno della metà del CFU	11.8	13.4	12.3
	Nessun CF	29.4	20.8	22.1

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR

Anno di diploma	CLIS01400A	Sicilia	Italia
2011	11.4	11.3	17.7
2012	9.6	9.7	15.1
2013	8.9	9.2	15.0
2014	22.6	17.1	16.7

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	CLIS01400A	SICILIA	ITALIA	CLIS01400A	SICILIA	ITALIA	CLIS01400A	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	7.7	5.1	0.0	10.3	6.5	0.0	9.1	6.2
Industria	21.1	15.8	20.7	33.3	15.3	20.8	0.0	15.5	22.3
Servizi	78.9	76.5	74.2	66.7	74.4	72.7	100.0	75.4	71.5

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2013/14		
	CLIS01400A	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	17.9	16.6	22.9
Industria	0.0	0.0	0.0
Servizi	78.6	77.5	71.3

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	CLIS01400A	SICILIA	ITALIA	CLIS01400A	SICILIA	ITALIA	CLIS01400A	SICILIA	ITALIA
Alta	15.8	6.5	11.6	0.0	5.2	10.7	10.0	7.5	11.0
Media	57.9	65.9	60.7	83.3	64.2	59.3	90.0	62.5	57.7
Bassa	26.3	27.5	27.7	16.7	30.6	30.0	0.0	30.1	31.3

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2013/14		
	CLIS01400A	SICILIA	ITALIA
Alta	10.7	8.1	10.9
Media	78.6	67.7	58.0
Bassa	10.7	24.3	31.1

❖ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare il percorso scolastico dal primo al quinto anno, attraverso la media e i voti di scrutinio finale di ciascun anno.

Traguardo

Seguire il percorso universitario degli alunni: congruenza della scelta post -diploma coi risultati scolastici e l'autoconsapevolezza personale.

Attività svolte

L'attività di monitoraggio è stata condotta con continuità nel corso del triennio. Contestualmente sono stati progettati percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (oggi PCTO) per sviluppare competenze trasversali che fornissero agli alunni strumenti per l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e consapevole per proseguire, in un'ottica di life long learning, il percorso di istruzione e formazione.

Risultati

La scelta operata dagli studenti in uscita è stata conforme all'indirizzo di studi prescelto ed i risultati dell'andamento dei primi due anni possono ritenersi soddisfacenti.

Evidenze

2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

		Diplomati a.s. 2013/14		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CLIS01400A	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	66.7	73.5	74.7
	meno della metà del CFU	0.0	21.4	19.8
	Nessun CF	33.3	5.1	5.6
Scientifica	più della metà del CFU	40.0	46.9	55.5
	meno della metà del CFU	40.0	37.6	27.7
	Nessun CF	20.0	15.6	16.8
Sociale	più della metà del CFU	53.9	56.9	64.9
	meno della metà del CFU	30.8	27.1	20.7
	Nessun CF	15.4	16.1	14.4
Umanistica	più della metà del CFU	70.6	65.8	68.4
	meno della metà del CFU	11.8	21.0	18.1
	Nessun CF	17.7	13.2	13.5

2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

		Diplomati a.s. 2013/14		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CLIS01400A	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	66.7	68.2	69.2
	meno della metà del CFU	0.0	20.8	17.1
	Nessun CF	33.3	11.0	13.7
Scientifica	più della metà del CFU	60.0	50.6	55.5
	meno della metà del CFU	10.0	22.4	18.2
	Nessun CF	30.0	27.1	26.3
Sociale	più della metà del CFU	61.5	56.7	61.8
	meno della metà del CFU	7.7	19.0	14.6
	Nessun CF	30.8	24.3	23.6
Umanistica	più della metà del CFU	58.8	65.8	65.7
	meno della metà del CFU	11.8	13.4	12.3
	Nessun CF	29.4	20.8	22.1

Priorità

Tasso diplomati in termine (5 anni) e relativo punteggio di esame conclusivo degli studi secondari.
Punteggio delle prove scritte di esame di stato.

Traguardo

% di scelte congruenti con i risultati scolastici e le caratteristiche personali degli alunni.

Attività svolte

Potenziamento della metodologia di studio attraverso lo sportello metodologico didattico.

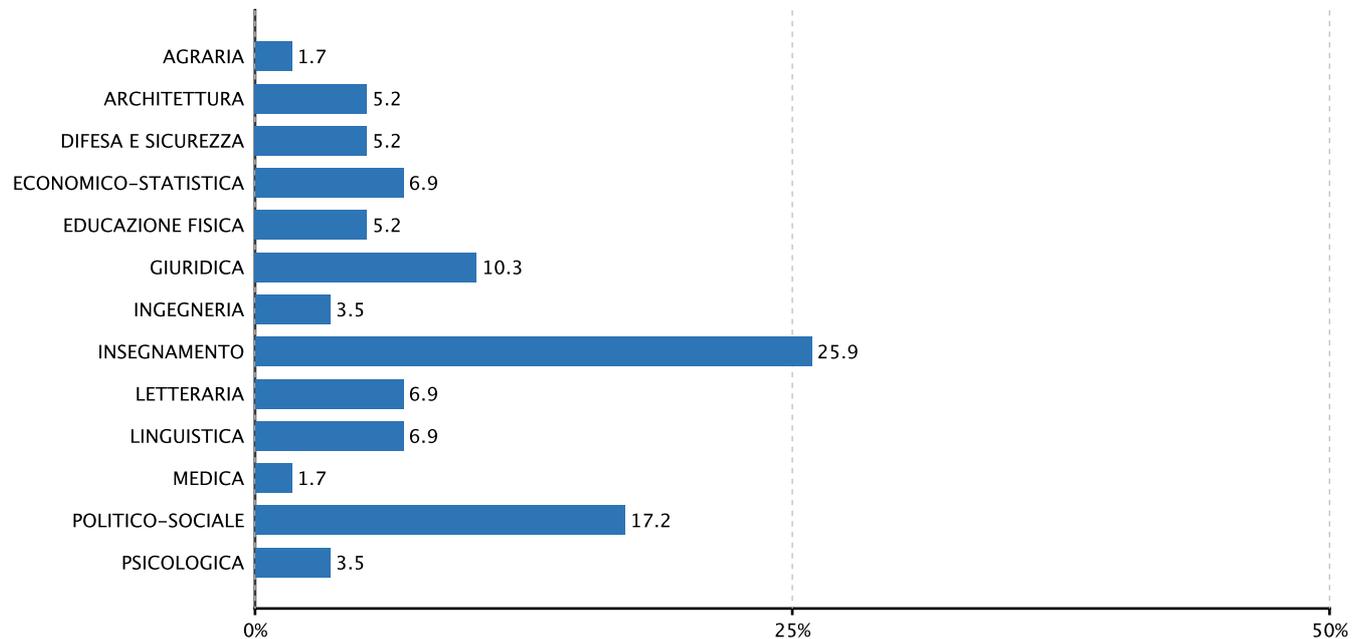
Risultati

Dalle rilevazioni statistiche risulta che gli studenti hanno proseguito il percorso di studi universitario in ambito umanistico, giuridico, e sociale coerentemente all'indirizzo liceale svolto. Inoltre i risultati relativi al conseguimento dei crediti universitari acquisiti nel primo biennio si attestano intorno alla media nazionale e regionale.

Evidenze

2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2013/14		
		CLIS01400A	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	66.7	73.5	74.7
	meno della metà del CFU	0.0	21.4	19.8
	Nessun CF	33.3	5.1	5.6
Scientifica	più della metà del CFU	40.0	46.9	55.5
	meno della metà del CFU	40.0	37.6	27.7
	Nessun CF	20.0	15.6	16.8
Sociale	più della metà del CFU	53.9	56.9	64.9
	meno della metà del CFU	30.8	27.1	20.7
	Nessun CF	15.4	16.1	14.4
Umanistica	più della metà del CFU	70.6	65.8	68.4
	meno della metà del CFU	11.8	21.0	18.1
	Nessun CF	17.7	13.2	13.5

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività di recupero, consolidamento e potenziamento attraverso il progetto:

INGLESE- LET'S SPEAK ENGLISH

OBIETTIVI :

Innalzare i livelli di competenza degli alunni del primo biennio con particolare riferimento a quelli del primo anno.

Ridurre il numero delle sospensioni di giudizio in inglese nel primo biennio , attraverso:

- Attività di recupero curricolare in itinere, volte a riequilibrare i livelli in ingresso, anche tramite la modalità di classi aperte (ove possibile);

- Attività per gruppi di competenza;

- Somministrazione prove comuni per le classi prime e terze, in numero di due per anno scolastico.

Introduzione della metodologia CLIL nelle discipline: Scienze Umane, Architettura, Filosofia, Storia, Matematica e Fisica, Diritto.

Risultati

Le attività di recupero e consolidamento hanno consentito agli alunni di raggiungere, nella maggior parte dei casi, gli obiettivi prefissi.

L'introduzione della metodologia CLIL ha contribuito ad arricchire le competenze lessicali degli alunni.

Evidenze

Documento allegato: risultatiinglese.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le attività a sostegno delle competenze logico- matematiche sono state realizzate sia attraverso progetti per il recupero ed il consolidamento delle competenze, che mediante la formazione dei docenti di settore.

Progetto:

MATEMATICA - COMPRENDIAMO LA MATEMATICA

Sviluppare abilità adeguate in relazione alla certificazione delle competenze, rilasciata alla fine del primo biennio.

Allenare gli alunni ad utilizzare la matematica e le sue tecniche per comprendere la realtà, attraverso:

Recupero in itinere e monitoraggio dei casirilevati

Pausa didattica (recupero e potenziamento per gruppiclasse)

Potenziamento con gare di matematica per le seconde classi

Risultati

Come si evince dai grafici si rileva :

in matematica un buon aumento dei risultati di fascia medio- alta, mentre la percentuale degli alunni insufficienti passa dal 26% del 1° quadrimestre al 9% del 2° quadrimestre.

Evidenze

Documento allegato: risultatiManzoni.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Attività concertistiche, saggi musicali, partecipazione a concorsi musicali come da allegati progetti: I Stagione concertistica "As...saggi musicali"

Stagione concertistica "La Musica dell'anima" - VII stagione

Settimana Nazionale della Musica

III Concorso "Liceo Musicale".

Partecipazione a concorsi, eventi manifestazioni artistiche, come da allegati progetti.

Gessi tra i passi - Alla riscoperta dell'antica arte dei madonnari. VIII edizione

Risultati

Il nostro istituto è caratterizzato dalla presenza di due indirizzi, quello artistico e quello musicale che consentono di potenziare le competenze di espressione culturale e creativa.

Le attività svolte nell'ambito artistico e musicale sono state molteplici ed hanno coinvolto, non solo gli indirizzi specifici (liceo artistico e musicale coreutico) ma anche il liceo scienze umane e l'economico sociale.

Evidenze

Documento allegato: As...saggimusicali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Sono state realizzate diverse attività per lo sviluppo di competenze di cittadinanza e costituzione:

IL RICICLO CREATIVO

Area della inclusione scolastica: Creare una comunità scolastica solidale e uno spazio/espositivo di artigianato, realizzato con materiali da riciclo e di riuso.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Inclusività
- Promozione della "diversabilità"
- Sensibilizzare i ragazzi verso tematiche legate al rispetto dell'ambiente e agli stili di vita eco-compatibili
- Rappresentare il tema del Natale mediante l'utilizzo dei linguaggi artistici
- Sviluppo della motricità fine
- Coordinazione oculo-manuale
- Sensibilizzare gli alunni alla valorizzazione della diversità.

NOI SIAMO PARI - INCONTRO CON LA SCRITTRICE BEATRICE MONROY.

Area letteraria.

Manifestazione culturale, artistica e letteraria sul tema della violenza contro le donne.

Attività previste: ricerca individuale e di gruppo; lettura di testi letterari inerenti gli argomenti proposti; elaborazione dei dati raccolti sotto forma di prodotti artistici e/o multimediali; incontro dibattito e mostra degli elaborati in occasione della celebrazione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne.

Obiettivi formativi e competenze attese

Traguardo di risultato: avvicinare gli studenti ai temi legati alla prevenzione e al contrasto della violenza sessuale e di genere.

Obiettivi di processo: educazione all'affettività e gestione dei conflitti; analisi e abbattimento degli stereotipi di genere.

L'OLOCAUSTO DIMENTICATO – LE GIORNATE DELLA MEMORIA E DEL RICORDO.

Area letteraria.

Ricerca individuale e di gruppo, analisi dei dati raccolti, elaborazione dei dati raccolti sotto forma di prodotti artistici e/o multimediali, incontro dibattito e mostra degli elaborati in occasione della celebrazione della Giornata della Memoria.

Priorità cui si riferisce: migliorare i risultati scolastici; sviluppare capacità di ricerca e di analisi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Traguardo di risultato: - educazione alla tolleranza e al rispetto della "diversità";
-educazione alla pace e alla solidarietà tra i popoli;
- allestimento di una mostra di elaborati grafico-pittorici e plastici realizzati dagli studenti sul tema proposto.
Obiettivi di processo: - conoscenza del tema proposto;
- abituare gli alunni al lavoro di ricerca;
-conoscere i soggetti deboli e marginali della storia;
- leggere la storia dal punto di vista dei soggetti deboli.

Risultati

Le attività realizzate in questo ambito hanno consentito ai nostri alunni di sviluppare, nella quasi totalità, una coscienza civile espressa anche attraverso la drammatizzazione, le arti pittoriche, plastiche e musicali.

Evidenze

Documento allegato: brochureolocausto.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola ha promosso e partecipato a concorsi di poesia, letteratura, canto, musica, rappresentazioni artistiche, grafiche, pittoriche e plastiche.

Stagione concertistica "As...saggi musicali"

Stagione concertistica "La Musica dell'anima" - VII stagione

Settimana Nazionale della Musica

III Concorso "Liceo Musicale"

Gessi tra i passi - Alla riscoperta dell'antica arte dei madonnari. VIII edizione

Giornate Sciasciane : premio poesia

Risultati

Molte delle attività realizzate in quest'ambito sono ormai divenute parte integrante dell'offerta formativa. Gli alunni si sono distinti ogni qual volta hanno partecipato ad eventi concorsuali e/o manifestazioni culturali, acquisendo padronanza culturale e consapevolezza delle proprie capacità e competenze.

Evidenze

Documento allegato: articolosuimadonnari.pdf

Con riferimento ai **Risultati scolastici** ci si propone di:

- Migliorare del 5% lo scarto tra i risultati dei test in ingresso e in uscita a fine biennio e fine triennio.
- Incrementare del 5% il tasso diplomati in termine (5 anni) e relativo punteggio di esame conclusivo degli studi secondari.

Riguardo ai **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**, si intende:

- Migliorare del 5% le performance in italiano, inglese e matematica rispetto alle scuole con ESCS simile.

La didattica sarà, dunque, impostata sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza allo scopo di sviluppare, negli alunni, abilità spendibili nel prosieguo del percorso di formazione o, più in generale, per consentire loro di fronteggiare le sfide del mondo globale.

Già dal corrente anno scolastico è stata introdotta nella programmazione di classe, l'unità formativa di apprendimento, tesa ad evidenziare da un canto la pluridisciplinarietà dei saperi e, dall'altro, a costruire ambienti di apprendimento stimolanti che inducano all'apprendimento attivo.

Per quanto concerne i **risultati a distanza**, si prevede di:

- monitorare l'andamento del percorso universitario e di formazione superiore successivo, oltre che l'inserimento nel mondo del lavoro degli alunni diplomati.

A tal proposito si rende necessario intensificare la rete di accordi e convenzioni con gli atenei universitari vicini, con gli Istituti di Alta Formazione (Conservatorio "V. Bellini" - Accademia delle Belle Arti) e con gli Enti e i soggetti operanti nel territorio sia nella direzione dell'occupazione che della formazione permanente.

In considerazione, peraltro, del contesto economico e sociale in cui opera l'istituzione scolastica, caratterizzato in prevalenza dalla predominanza del settore terziario e dei servizi di matrice pubblica, saranno privilegiati i Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) realizzabili nell'ambito di aziende pubbliche, del sociale e del terziario.

L'offerta formativa sarà arricchita dall'attivazione di laboratori pomeridiani di potenziamento mediante l'utilizzo delle risorse umane in organico (Potenziamento).

A tal proposito il PTOF 2019/22 illustra l'ampliamento dell'offerta formativa elencando una serie di progetti destinati, prevalentemente, al rafforzamento delle competenze di base:

- "Improving English through Drama", un progetto di teatro in lingua inglese che ha già sortito effetti positivi nello scorso anno scolastico e che verrà istituzionalizzato per consentire ad un maggior numero di alunni di acquisire competenze specifiche della lingua attraverso la drammatizzazione;
- Lo sportello didattico per le materie umanistiche (Italiano, Lettere, Filosofia, Scienze Umane)
- Il laboratorio di matematica che, grazie alla realizzazione del progetto PON 1953 FSE Competenze di Base, consentirà di sviluppare le competenze logiche matematiche.

La progettazione PON FSE, cui la scuola ha aderito, costituirà un valido sostegno per l'azione educativa intrapresa. Nel corso del prossimo biennio saranno attivati i seguenti progetti:

- 2669 FSE Pensiero computazionale;
- 2775 FSE Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità;
- 2999 Orientamento e riorientamento;
- 3340 Potenziamento della Cittadinanza europea;
- 3731 Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro.

Si prevede, inoltre, di inserire nel Piano di formazione dei docenti una offerta formative inerente le seguenti tematiche:

1. DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE
2. COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO;
3. INCLUSIONE E DISABILITÀ.

Orientamento

Ci si propone di utilizzare il trend positivo dei risultati raggiunti negli scrutini finali degli alunni, per il corrente anno scolastico, per monitorare l'andamento del percorso universitario e di formazione superiore successivo oltre che l'inserimento nel mondo del lavoro.

A tal proposito si rende necessario intensificare la rete di accordi e convenzioni con gli atenei universitari vicini, con gli Istituti di Alta Formazione (Conservatorio " Bellini" - Accademia delle Belle Arti) e con gli Enti e i soggetti operanti nel territorio sia nella direzione dell' occupazione che della formazione permanente.

In considerazione, peraltro, del contesto economico e sociale in cui opera l'istituzione scolastica, caratterizzato in prevalenza dalla predominanza del settore terziario e dei servizi di matrice pubblica, saranno privilegiati i percorsi Trasversali per lo Sviluppo delle Competenze (ex Alternanza Scuola Lavoro) realizzabili nell'ambito di aziende pubbliche, del sociale e del terziario.

L'inserimento nella progettazione didattica di unità formative destinate a sviluppare competenze trasversali di cittadinanza attiva consentirà di implementare una visione interdisciplinare della didattica e fornire, al contempo, agli alunni l'opportunità di acquisire abilità trasversali in funzione di un orientamento e riorientamento del percorso formativo.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Articola sulla giornata della memoria

Documento allegato: Articolo sulla manifestazione " gessi tra i passi"